REPUBLIKA HRVATSKA
SPLITSKO-DALMATINSKA ŽUPANIJA
GRAD KAŠTELA
Upravni odjel za društvene djelatnosti i opće poslove

KLASA: 400-02/16-01/0014
URBROJ: 2134/01-04/1-16-2
Kaštel Sućurac, 12. travnja 2016.

GRAD KAŠTELA
GRADONAČELNIK
- o v d j e -

PREDMET: **Izvješće o radu DV "Kaštela" za pedagošku godinu 2014/2015. i Godišnji izvještaj o izvršenju financijskog plana DV "Kaštela" za 2015. g.**

PRAVNI TEMELJ: **Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju** ("Narodne novine" broj 10/97, 107/07 i 94/13.)

NADLEŽNOST ZA DONOŠENJE: **Gradsko vijeće Grada Kaštela**

STRUČNA PRIPREMA: **Upravni odjel za društvene djelatnosti i opće poslove**

PROČELNICA
Sandra Zokić, prof.

Dostaviti:
1. Naslovu,
2. Arhiva, ovdje

REPUBLIKA HRVATSKA
SPLITSKO-DALMATINSKA ŽUPANIJA
GRAD KAŠTELA
G R A D O N A Č E L N I K

KLASA: 400-02/16-01/0014
URBROJ: 2134/01-1/1-16-3
Kaštel Sućurac, 13. travnja 2016.

Na temelju članka 58. Statuta Grada Kaštela ("Službeni glasnik Grada Kaštela", broj 9/09, 8/11, 6/13, 8/13- ispravak i 10/14.), Gradonačelnik Grada Kaštela donosi

Z A K L J U Č A K
o prihvaćanju
Izvješća o radu Dječjeg vrtića "Kaštela" za pedagošku godinu 2014/2015. i Godišnjeg izvještaja o izvršenju financijskog plana DV "Kaštela" za 2015. godinu

1. Prihvaćam Izvješće o radu Dječjeg vrtića "Kaštela" za pedagošku godinu 2014/2015. i Godišnji izvještaj o izvršenju financijskog plana Dječjeg vrtića "Kaštela" za 2015. godinu.

2. Utvrđujem Prijedlog Zaključka o prihvaćanju izvještaja.

3. Izvješće o radu Dječjeg vrtića "Kaštela" za pedagošku godinu 2014/2015., Godišnji izvještaj o izvršenju financijskog plana Dječjeg vrtića "Kaštela" za 2015. godinu i Prijedlog Zaključka upućujem Gradskom vijeću Grada Kaštela na razmatranje i prihvaćanje.

4. Za izvjestiteljicu na sjednici Gradskog vijeća određujem Ivanku Vučica, ravnateljicu Dječjeg vrtića "Kaštela".

GRADONAČELNIK
Ivan Udovičić, mr. oec.

Dostaviti:
1. Predsjednik Gradskog vijeća
2. Upravni odjel za društvene djelatnosti i opće poslove
3. Dječji vrtić "Kaštela"
4. Arhiva, ovdje

DJEČJI VRTIĆ „KAŠTELA"
KAŠTEL STARI
BIRANJ 13

e-mail: vrtic.kastel@inet.hr

Klasa: 601-01/15-01/01
Broj: 2134/01-10/5-15-231/2

IZVJEŠĆE O RADU
DJEČJEG VRTIĆA „KAŠTELA"
pedagoška godina 2014./2015.

DJEČJI VRTIĆ DV „Kaštela" "KAŠTELA" Kaštel Stari Ravnateljica: Branka Vukić

Na temelju odredbe čl. 55. stavak 1. točka 5. Statuta DV "Kaštela" od 14.4. 2014. Upravno vijeće DV „Kaštela" na ..... sjednici održanoj..... donosi

IZVJEŠĆE O RADU DJEČJEG VRTIĆA "KAŠTELA" ZA PEDAGOŠKU GODINU 2014./2015

• USTROJSTVO RADA

Dječji vrtić «Kaštela» najveća je predškolska ustanova na području Grada Kaštela. U 13 objekata organizirano skrbi za 876 djece od navršene 2 do 7 godina života, odnosno polaska u osnovnu školu.

Ustanova ostvaruje slijedeće programe:

- **Redoviti programi** njege, odgoja, obrazovanje, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi o djeci rane i predškolske dobi (od navršene 2 godine života do polaska u osnovnu školu)
  - Programi za djecu rane i predškolske dobi s teškoćama u razvoju
  - Programi za darovitu djecu rane i predškolske dobi
  - Posebni programi
  - Kraći programi

U pedagoškoj godini **2014./2015. (od 1. 9. 2014. do 31. 8. 2015.)** ustanova Dječji vrtić «Kaštela» (**u daljnjem tekstu: Vrtić**) organizirala je odgoj i obrazovanje djece predškolske dobi na području Grada Kaštela kroz redovite programe odgoja i obrazovanja, a u skladu sa Državnim pedagoškim standardom predškolskog odgoja i naobrazbe, Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju i, te ostalim pozitivnim zakonskim propisima.

REDOVITI PROGRAMI

- jaslički programi (od navršene 2. godine života)
- 10 - satni jutarnji program
- 6 - satni jutarnji program
- 5 - satni popodnevni program
- 3 - satni popodnevni program

Pored redovitih programa u vrtiću će se provoditi i programi odgoja i obrazovanja definirani čl. 50. st. 2. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju i (N.N. 10/97 i 107/07 i 94/13)). Ovi programi imaju obilježje **javnih potreba** koje su u interesu Republike Hrvatske. Njihovo financiranje zavisi od strukture aktualnog državnog proračuna, odnosno u pravilu se djelomično financira iz proračuna, a djelomično sredstvima lokalne samouprave.

Ti programi su:

- Program predškole
- Program za darovitu djecu
- Programi za djecu rane i predškolske dobi s teškoćama u razvoju

- program se realizira kroz integraciju djece u redovne programe

a) **program predškole**

Program predškole usklađen je sa važećim zakonskim i stručno-koncepcijskim dokumentima u području predškolskog odgoj, odnosno s Pravilnikom o sadržaju i trajanju programa predškole (N.N 107/2014), «Programskim usmjerenjem odgoja i obrazovanja djece» i «Prijedlogom koncepcije razvoja predškolskog odgoja». Program je realiziran na dva načina: djeca koja su već upisana u programe provodila su program predškole integrirano u program koji pohađaju, Za djecu koja nisu prethodno bila obuhvaćena predškolskim odgojem program je realiziran program u poslijepodnevnim satima u DV «Tratinčica» Kaštel Kambelovac, u trajanju od 500 sati, od 03. studenog 2014. do 31. svibnja 2015.

Nositelji programa su odgojiteljice predškolske djece sa položenim stručnim ispitom u suradnji sa pedagogom, višom medicinskom sestrom, psihologom, defektologom i logopedom.

- Suglasnost MINISTARSTVA ZNANOSTI , OBRAZOVANJA I ŠPORTA, Uprava za predškolski odgoj i osnovno obrazovanje, Odjel za predškolski odgoj dobivena je 20. 10. 2007., Klasa: 601-02/07-03/00289, Ur. Broj: 533-10-07-0004
- pozitivno mišljenje AGENCIJE ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE, Podružnica Split na program izdano je 28. rujna 2007. Klasa: 601-02-01/0196, Ur. broj: 561-08/21-07/1

POPIS DJECE PREDŠKOLACA INTEGRIRANIH U REDOVNE PROGRAME

Br.	VRTIĆ	BROJ PREDŠKOLACA
1.	MAGINJA	34
2.	NEVEN	22
3.	TAMARIS	32
4.	TRATINČICA	23
5.	MENDULA	26
6.	SMOKVICA	10
7.	TREŠNJICA	37
8.	MASLINA	34
9.	MASLINA 2	5
10.	VIŠNJICA	13
11.	MURTILICA	21
12.	ŽIŽULA	25
13.	KOŠTELA	5
	ukupno	**287**

BROJ DJECE PREDŠKOLACA KOJA SU POHAĐALA PROGRAM PREDŠKOLE

Br.	VRTIĆ	BROJ PREDŠKOLACA
1.	TRATINČICA	31
	ukupno	**31**

b) **program za darovitu djecu**

Zadaće programa obogaćenog rada sa potencijalno darovitom djecom predškolske dobi bile su :

- rana identifikacije potencijalno darovite djece,
- edukacija roditelja na provedbi dodatnih aktivnosti
- suradnja sa vanjskim institucijama
- kontinuirano praćenje potencijalno darovite djece
- evaluacija i praćenje provedbe programa.

Program se provodio kroz

- proširenI i produbljeni osnovni programi
- dodatni rad u malim skupinama
- posebno prilagođeni programi.

Suglasnost MINISTARSTVA ZNANOSTI, OBRAZOVANJA I ŠPORTA na obogaćeni program rada sa potencijalno darovitom djecom dobiven je 27. listopada 2006., Klasa: 601-02/06-03/00285, Ur. Broj: 533-10-06-0004

POSEBNI PROGRAMI

- **program katoličkog vjerskog odgoja**

Program katoličkog vjerskog odgoja organiziran je u Dječjem vrtiću «Žižula» Kaštel Stari i u Dječjem vrtiću „Trešnjica“ u Kaštel Lukšiću.

Organiziran je u poslijepodnevnim petosatnim odgojnim skupinama, a provodile su ga odgojiteljice sa stručnim ispitom koje su stekle dodatnu izobrazbu na teološko-bogoslovnom fakultetu i koje su dobile crkveno poslanje (Kanonski mandat) za provedbu katoličkog vjerskog odgoja u javnim predškolskim ustanovama. - Ivana Batina, Tajana Šoša

Suglasnost Ministarstva ZNANOSTI, OBRAZOVANJA I ŠPORTA od 27. 10. 2006. godine Klasa: 601-02/06-03/00285, Ur. Broj: 533-10-06-0005.

- **program zimovanja djece predškolske dobi**

Zimovanje djece predškolske dobi je oblik organiziranog višednevnog boravka u prirodi kojem je osnovni cilj da se djeca odmore aktivnim odmorom i u povoljnim klimatskim uvjetima.

Program zimovanja organiziran je kao 6-dnevni danonoćni program izvan mjesta boravka (Petehovac – Gorski Kotar)

c) **program ranog učenja engleskog jezika**

Rano učenje engleskog jezika kroz cjelodnevni boravak u vrtiću (10-satni). U objektu DV „Maslina". Osigurani su kadrovski uvjeti odgojiteljice sa položenim određenim stupnjem znanja engleskog jezika Valerija Ujević i Marina Zokić.

Suglasnost Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa od 2. prosinca 2010. g. Klasa:601-02/10-03/00197, Urbroj:533-10-10-0010.

KRAĆI PROGRAMI

Predmetni programi realiziraju se u suradnji sa vanjskim udrugama i organizacijama koje imaju suglasnost Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa za provođenje predmetnih programa.

U pedagoškoj godini 2014./2015. D.V. «Kaštela» provodit će programe:

- kraći program ranog učenja engleskog jezika s djecom predškolske dobi – Društvo za rano učenje stranih jezika – EKLATA u Splitu
  Suglasnost Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa od 28. siječnja 2009, Broj: 533-10-09-0005, Klasa: 602-01/08-01/00582.

- kraći športski program rada s djecom predškolske dobi pri Udruzi za sport i rekreaciju djece i mladeži CICIBAN u Splitu
  Suglasnost Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa od 21. 9. 2009. Broj: 561-09-0005 , Klasa: 601-02/09-03/000

PROGRAMI I BROJ DJECE PO OBJEKTU U PED. GODINI 2014/2015.

NAZIV VRTIĆA	VRSTA PROGRAMA	BROJ UPISANE DJECE
DV NEVEN KAŠTEL SUĆURAC	10 - SATNI	24
	10- SATNI	24
	10 - SATNI	23
DV MAGINJA KAŠTEL SUĆURAC	5 - SATNI	22
	5 - SATNI	22
	6 - SATNI	24
	6 - SATNI	22
DV TAMARIS KAŠTEL GOMILICA	3 - SATNI	20
	5 - SATNI	22
	6 - SATNI	22
	10 - SATNI	22
	10 - SATNI	22
	JASLICE	14
DV TRATINČICA KAŠTEL KAMBELOVAC	10 - SATNI	25
	10 - SATNI	25
	JASLICE	15
DV MENDULA KAŠTEL KAMBELOVAC	6 - SATNI	25
	5 - SATNI	24
DV TREŠNJICA KAŠTEL LUKŠIĆ	5 - SATNI	23
	5 - SATNI	23
	6 - SATNI	24
	6 - SATNI	24
	10 - SATNI	24
DV SMOKVICA KAŠTEL KAMBELOVAC	10 - SATNI	24
	JASLICE	12

	10 - SATNI	**23**
DV KOŠTELA KAŠTEL NOVI	**10 - SATNI**	**24**
DV MASLINA 2 KAŠTEL ŠTAFILIĆ	**10 - SATNI**	**20**
DV MASLINA (KUĆA SABLJIĆ)	**5 - SATNI**	**12**
	5 - SATNI	**23**
	6 - SATNI	**23**
	10 - SATNI	**20**
	10 - SATNI	**25**
	JASLICE	**14**
DV MURTILICA RUDINE	**5 - SATNI**	**24**
	6 - SATNI	**24**
DV VIŠNJICA RADUN	**6 - SATNI**	**24**

STRUKTURA ZAPOSLENIH

STRUČNO RAZVOJNA SLUŽBA		
RADNO MJESTO	STRUČNA SPREMA	BROJ ZAPOSLENIH
Ravnatelj	VŠS	1
Pedagog	VSS	1
Psiholog	VSS	1
Glavna medicinska sestra	VŠS	1
Logoped	VSS	1
Defektolog	VSS	1
UKUPNO		6

ODGOJNO ZDRAVSTVENI DJELATNICI		
RADNO MJESTO	STRUČNA SPREMA	BROJ ZAPOSLENIH
Odgojitelj	VŠS	56
Odgojitelj Odgajatelj-pripravnik	SSS VŠS /sukladno mjerama za poticanje zapošljavanja tijekom 2014 i 2015. g	1 5
UKUPNO		62

ADMINISTRATIVNO FINANCIJSKA SLUŽBA		
RADNO MJESTO	STRUČNA SPREMA	BROJ ZAPOSLENIH

Voditelj računovodstva /Koristi skraćeno radno vrijeme radi dopusta za njegu i skrb o djetetu s teškoćama u razvoju/	VSS	1
Tajnik	VSS	1
Financijski knjigovođa	SSS	1
Administrativno-računovodstveni djelatnik	SSS	1
Materijalni knjigovođa-likvidator računa Knjigovođa dugotrajne imovine, sitnog inventara i blagajnik	SSS	1 1
Skladištar	SSS	1
UKUPNO		7

OSOBLJE KUHINJE		
RADNO MJESTO	STRUČNA SPREMA	BROJ ZAPOSLENIH
Glavna kuharica	KV	1
Kuharica	KV	3
UKUPNO		4

TEHNIČKA SLUŽBA		
RADNO MJESTO	STRUČNA SPREMA	BROJ ZAPOSLENIH
Radnik na održavanju-ložač	KV	3
Vozač	KV	1
Pralja-krojačica	KV	1
Spremačica	NKV	36
UKUPNO		41

Raspored rada odgojitelja i pomoćnog osoblja po objektima/područnim jedinicama			
VRTIĆ	**PROGRAM**	**ODGOJITELJI**	**ODGOVORNI ODGOJITELJ**
MAGINJA	6-SATNI	MIRA MARINOVIĆ BATIĆ	**IVANA JURČEVIĆ**
	6-SATNI	GITA MATULIĆ	
	5-SATNI	ELA KOVAČ	
	5-SATNI	IVANA JURČEVIĆ	
NEVEN	10- SATNI	LADA SIKAVICA, NADA BIOČIĆ	**NADA BIOČIĆ**
	10-SATNI	SANI BORČA,VESNA PONJARAC	
	10- SATNI	SANJA PETRIČEVIĆ,MAJA KARLOVIĆ	
TAMARIS	JASLICA	JASNA MATAS, IVANKA ŠKRABIĆ	**DAMIRA RADUNIĆ**

	10-SATNI	ANĐELKA GRUBIŠIĆ, LJILJANA RADMAN	
	10-SATNI	KARMEN BADROV,DAMIRA RADUNIĆ	
	6-SATNI	RAJKA VULETIN	
	5-SATNI	ANĐELKA GRUBIŠIĆ(T)	
	3-SATNI	ANKICA RAJČIĆ	
MENDULA	6-SATNI	GORENKA BRITVIĆ	**NADA JERČIĆ**
	5-SATNI	NADA JERČIĆ	
TRATINČICA	JASLICE	MARIJA LEMO, SNJEŽANA IVICA	**JADRANKA MAJIĆ**
	10-SATNI	JADRANKA MAJIĆ, DRAGICA BARUN	
	10-SATNI	VANJA STRIŽAK, ANA BRČIĆ	
SMOKVICA	10-SATNI	SANDA CELIĆ, MIRELA VRGOČ	**SANDRA CELIĆ**
	JASLICE	MIRNA PULJAK; ANITA B. MAĐOR	
TREŠNJICA	10-SATNI	NATALIJA NOVAK, BISERKA BALEK	**SMILJA GRGUREVIĆ**
	6-SATNI	IVANKA SUNARA	
	6-SATNI	SENIJA UDOVIČIĆ	
	5-SATNI	SMILJA GRGUREVIĆ	
	5-SATNI	TAJANA ŠOŠA	
KOŠTELA	10-SATNI	KARMEN RADIĆ,SUZANA RELJIĆ	**KARMEN RADIĆ**
ŽIŽULA	10-SATNI	MILENKA VRTLAR, LJUBICA DUVNJAK	**JELENA LESKUR**
	6-SATNI	MARIJA BOTIĆ(Jelena Leskur)	
	5-SATNI	IVANA BATINA	
MASLINA	JASLICE	ANKICA DOMIĆ, DOMINA VELJAČA	**ANKICA DOMIĆ**
	10-SATNI	MILEVA PLAZONIĆ,JASMINKA BIJELIĆ	
	10-SATNI	VALERIJA UJEVIĆ,MARINA ZOKIĆ	
	6-SATNI	ANA OMAN	
	5- SATNI	MIRA BAKULA	
	5-SATNI	TIHANA LAŠTRE	
MASLINA 2	10-SATNI	MARIJANA GRBEŠA IVANA KAPITANOVIĆ	**MARIJANA GRBEŠA**
VIŠNJICA - RADUN	6-SATNI	VIŠNJA PRUŽE	**VIŠNJA PRUŽE**
MURTILICA - RUDINE	6-SATNI	BLANKA OROŠNJAK	**BLANKA OROŠNJAK**
	5-SATNI	ANA PERA	

VRTIĆ	IME I PREZIME	RADNO VRIJEME
MAGINJA	MARA OROŠNJAK	**7-15**
	TONKA JUKIĆ	**12-20**

	SANDRA STOJAK.	**12-20**
NEVEN	MARA MARKOV	**7-15**
	ZRINKA PETRIĆ	**7-15 (4 sata Maginja, 4 sata Neven)**
	EDINA RUNTIĆ	**12-20**
	KSENIJA TOPIĆ	**12-20**
TAMARIS	IVA BILIĆ	**7-15**
	ANĐELKA VANJAKA	**7-15**
	ROBERTA BOTIĆ	**12-20**
	JAKA BAKMAZ	**12-20**
MENDULA	JANJA IVANOVIĆ	**1 tjedan 8-16 2 tjedan 12-20**
	SANDRA KLIŠMANIĆ	**1 tjedan 16-20 2 tjedan 8-12**
TRATINČICA	ŽELJKA SANADER	**7-15**
	EVA TARAŠ	**12-20**
	ŠTEFICA BOŽIĆ	
SMOKVICA	GORDANA ČOLOVIĆ	**1 tjedan 7-15 2 tjedan 11-19**
	PAVICA DŽAKULA	**1 tjedan 15-19 2 tjedan 7-11**
TREŠNJICA	HELENA GRUBIŠIĆ	**7-15**
	LJILJANA GARBATI	**12-20**
	JASMINKA DŽAKULA	**12-20**
ŽIŽULA	ŠĆURLA NADA	**7-15**
	LJILJANA ZEC	**12-20**
KOŠTELA	SNJEŽANA DUIŠIN	**8-16**
MASLINA 2	TASLAK SNJEŽANA	**8-16**
MASLINA	SANJA RADMAN	**7-15**
	DRAGANA PUOVIĆ	**7-15**
	NEVENKA SLAMIĆ	**12-20**
	NADA BOLJAT	**13-21**
MURTILICA	NEDA LJUBIĆ	**1 tjedan 8-12**
	PAVICA DŽAKULA	**2 tjedan 16-20**
RADUN	MELVAN MARIJA	**10-14**
CENTRALNA KUHINJA	BLANKA MIŠE	**5:30-13:30**
	DIJANA BARIČEVIĆ	**5:30-13:30**
	IVANKA TARABENE	**5:30-13:30**
	ŽELJKA VRANJEŠ	**5:30-13:30**
	DRNASIN MELITA	**5:30-13:30**
	MERI NINČEVIĆ	**5:30-13:30**
	MARIJANA BIKIĆ	**5:30-13:30**
SKLADIŠTE	ZLATA MATELJAN	**5:30-13:30**
PRAONICA	TOPIĆ MLADENKA	**5:30-13:30**
KANCELARIJA	MIROSLAVA ČAVKA	**7-15**

Tijekom protekle pedagoške godine,a temeljem pozitivnih zakonskih propisa i pravilnika ove Ustanove radili smo na identifikaciji potencijalno rizičnih i ometajućih čimbenika za sigurnost i zdravlje djece.

Protokoli za sigurnosno postupanje pri različitim situacijama implementirani su i primjenjuju se u radu Ustanove već nekoliko godina.

Radi uvođenja ISSO standarda ove godine unificirali su i primjenjuju se obrasci prijave povreda, izjave o dovođenju, različite suglasnosti i dr.

Uočena je potreba definiranja protokola za postupanje s djecom s različitim zdravstvenim rizicima (prehrambene alergije, šećerna bolest, neurološke i motoričke smetnje i sl).

Ove pedagoške godine bitno je unaprijeđena protupožarna zaštita objekata, djece i djelatnika.

Objekti su opremljeni protupožarnim sredstvima, ažurirane su sheme evakuacije i razmještaj aparata za gašenje požara.

Tokom travnja u svakom objektu uspješno su napravljene vježbe evakuacije sa svom djecom i djelatnicima vrtićima.

OSLOBAĐANJE OD PLAĆANJA UČEŠĆA U CIJENI PROGRAMA

Temeljem Odluke o mjerilima za utvrđivanje visine, načinu i uvjetima plaćanja učešća u cijeni programa dječjih vrtića i jaslica DV „Kaštela u protekloj pedagoškoj godini oslobodio je plaćanja učešća roditelje kako sljedi:

BROJ DJECE OSLOBOĐENE ZBOG BOLESTI U IZNOSU OD 50% CIJENE (čl. 7)

	9/14	**10/14**	**11/14**	**12/14**	**1/15**	**2/15**	**3/15**	**4/15**	**5/15**	**6/15**	**7/15**	**8/15**
MAGINJA	1	/	1	/	1	2	2	6	3	/	2	
NEVEN	1	1	1	2	2	5	2	2	2	3	1	
TAMARIS	1	2	3	4	5	9	2	10	6	5	5	
TRATINČICA	/	/	2	/	3	5	3	4	8	5	1	
MENDULA	/	/	/	/	/	2	/	/	/	/	1	
SMOKVICA	3	1	/	/	3	6	9	3	3	2	/	
TREŠNJICA	/	1	/	/	4	7	2	3	2	3	/	
MASLINA	1	/	2	4	4	2	5	3	2	1	1	
MASLINA 2	/	/	/	/	/	1	1	/	/	/	1	
VIŠNJICA	/	/	1	/	1	2	/	/	/	/	/	
MURTILICA	/	1	/	1	1	3	1	2	/	1	/	
ŽIŽULA	/	1	2	/	1	2	2	3	1	3	1	
KOSTELA	/	/	/	/	/	/	/	2	1	3	/	
	7	**7**	**12**	**11**	**25**	**46**	**29**	**38**	**28**	**26**	**13**	**242**

OSLOBAĐANJE PLAĆANJA (ČL.5.)

	5 I VIŠE DJECE	**3 DJECE U PROGRAMU**	**KORISINICI POMOĆI CZSS**	**DJECA S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU**	**UKUPNO**
JASLICE	2	/	/	2	4

10 SATNI	7	2	3	2	14
6 SATNI	3	1	1	9	14
5 SATNI	3	/	5	13	21
3 SATNI	/	/	/	3	3
UKUPNO	**15**	**3**	**9**	**29**	**56**

IZVJEŠĆE O PROVEDENOM UPISU ZA PEDAGOŠKU GODINU 2015/2016.

Upisi u pedagošku godinu 2015/2016. proveli su se u razdoblju od 11. svibnja 2015. do 15. svibnja 2015. od 8:30 do 18:30 u Dječjem vrtiću „Neven" - Kaštel Sućurac.

Upisi su provedeni temeljem Pravilnik o upisu i mjerilima upisa djece u dječje vrtiće i jaslice, te o pravima i obvezama roditelja ili skrbnika djece od travnja 2015.

Slobodnih mjesta: 223
Pristiglo molbi: 417
Molbe su se prihvaćale redoslijedom prema broju ostvarenih bodova

REKAPITULACIJA UPISA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2015/2016.

VRTIĆ	BORAVAK	PRIMLJENO	ODBIJENO	Stavljeno na listu čekanja nakon žalbi
NEVEN	10-satni	24	6	/
MAGINJA	6-satni jutro	20	0	/
	6-satni popodne	12	5	
TAMARIS	Jaslice	11	12	6
	6-satni jutro	6	16	6
MENDULA	6-satni jutro	9	11	5
	6-satni popodne	8	3	
TRATINČICA	Jaslice	9	11	5
SMOKVICA	Jaslice	11	2	2
TREŠNJICA	6-satni jutro	9	11	2
	6-satni popodne	6	17	3
ŽIŽULA	6-satni jutro	7	0	/
	6-satni popodne	10	0	
MASLINA	Jaslice (male)	8	13	3
	Jaslice (velike)	7	23	13
	10-satni	36	10	3
	6-satni jutro	6	21	8
	6-satni popodne	4	9	3
VIŠNJICA	6-satni jutro	10	7	/
MUTRILICA	6-satni jutro	9	8	/
	6-satni popodne	9	1	
	SVEUKUPNO	**231**	**186**	**59**

- **MATERIJALNI UVJETI RADA**

U Godišnjem planu za 2014 /2015 . utvrdili smo slijedeće ciljeve za poboljšanje materijalnih uvjeta rada, te u skladu s tim planirali sredstva i utvrdili planove nabave.

Tijekom godine realizirane su slijedeće materijalne poboljšice :

- Izrada dokumentacije za ishođenje rješenja o izvedenom stanju (legalizacija) za DV „Tratinčica"
- Započeti postupci legalizacije i za druge objekte u sastavu Ustanove
- Izmijenili ili rekonstruirali
  + ulazna vrata u DV „Tamaris"; + ugradnja nove stolarije na južnoj strani DV „Trešnjica"; + sanacija djela krova DV „Trešnjica" oštećenog u oluji u travnju/2015; + sanacija istočnog dijela krovišta u DV „Maginja "; + sanacija i bojanje zidova , te ugradnja kamenih klupica u DV „Rudine"; + bojanje zidova i stropova u DV „Smokvica"; rekonstrukcija i sanacija sanitarnih čvorova u DV „Trešnjica"
- Nabavili didaktičke materijale za darovitu djecu, didaktiku, kutiće i igračke po objektima
- Nabavili opremu, namještaj i didaktiku za DV „Maslina"
- Nabavili i kompletirali opremu i uređaje za potrebe Centralne kuhinje u DV „Maslina-2"

- **NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE**

Kako bi se u vrtiću osigurao optimalni rast i razvoj djece svi djelatnici zaposleni u dječjem vrtiću surađuju na tom zadatku.
Kako bi se očuvalo zdravlje, tj. fizičko, psihičko i socijalno blagostanje djece o djeci skrbe i drugi djelatnici: liječnici, stomatolozi, epidemiolozi kao i lokalna zajednica

Cilj rada svih nas je bio:
- cjeloviti rast i razvoj djeteta
- kvalitetno i zdravo življenje
-zadovoljavanje osnovnih potreba djeteta uz maksimalno poštivanje individualnosti

Skrb se provodila :
- izborom programa
- sistematskim pregledima djece
- praćenjem procijepljenosti
- praćenjem epidemioloških indikacija
- praćenjem pobola i povreda djece
- prikupljanjem dokumentacije za djecu sa posebnim potrebama
- praćenjem konzumacije obroka
- praćenjem stanja uhranjenosti kod djece
- stvaranjem materijalnih uvjeta

- suradnjom sa roditeljima
- suradnjom sa drugim djelatnostima i institucijama

3.1. Planiranje jelovnika – zdrava prehrana

Jelovnik je planiran po godišnjim dobima Ovim načinom planiranja u kojem sudjeluju svi: djeca ,roditelji i djelatnici vrtića koji daju svoje prijedloge nastavlja se jačanje suradnje. Potiče se i motivacija zaposlenih u pripremi,konzumaciji i distribuciji hrane, ciljanim edukacijama konstruktivnim radnim dogovorima.

Vodilo se računa o zakonom propisanim normativima, kvaliteti i kvantiteti namirnica, o rastu i individualnim potrebama djece, zdravstvenom stanju (dijabetes, nutricionistička alergija i sl.) o pravu na izbor ali i o materijalnim mogućnostima.

Kod spremanja, distribucije i konzumacije hrane radilo se po principima HACCP-a kako ne
bi došlo do zagađenja i ugrožavanja zdravlja djece.

Veliki problem je smještaj centralne kuhinje u neadekvatne prostore ,osiguravanje higijenskog minimuma, neadekvatni popratni sadržaji,teška dostupnost,otežana distribucija hrane,loša komunalna higijena, grijanje ,hlađenje što sve iziskuje dodatne napore u radu.

Ali veselimo se novoj centralnoj kuhinji koja će biti smještena u DV "Maslina „ i započeti sa radom u sljedećoj ped. godini 2015/16.

Izvješće o praćenju po HACCP sustavu za 2014/15 godinu

Od početka pedagoške godine 2013/2014 g .zdravstveni voditelj kontinuirano vrši nadzor nad vođenjem evidencija u svim vrtićima,centralnoj kuhinji, skladištu i nad dostavnim vozilom.

a) Vođene su bilješke o pokretanju i tijeku unutrašnje prosudbe:
   28. 08. 2014. g.
   08. 09. 2014. g.
   15. 09. 2014. g.
   21. 10. 2014. g.
   24. 11. 2014. g.
   05. 01. 2015. g.
   17. 03. 2015. g.
   15. 05. 2015. g.

b) Vođena je evidencija HACCAP audita:
   29. 08. 2014. g.
   09. 09. 2014. g.
   10. 10. 2014. g.
   05. 11. 2015. g.
   25. 11. 2015. g.
   05. 01. 2015. g.
   25. 03. 2015. g.

16. 05. 2015. g.

c) HACCP tim u pedagoškoj godini 2014/15 sastao se 8 puta .

Zbog prelazak u novu centralnu kuhinju ove godine u lipnju nije napravljen periodički audit P1.čime se trebalo obuhvatiti:

- skladište i transport
- priprema i posluživanje hrane
- nadzor štetnika
- upravljanje HACCP dokumentacijom

3.2. Skrb o dnevnom ritmu djeteta

Zadatak, koji ovisi o :

- dolasku djeteta u vrtić
- vrsti programa - dužini boravka
- planiranim aktivnostima odgojno-obrazovnog rada
- navikama stečenim u obitelji
- načinu prehrane
- potrebi za odmorom i snom

Ritam dana maksimalno je prilagođen djetetu i njegovoj fiziologiji poštujući individualne potrebe i mogućnosti svakog djeteta.

Naizmjenično se izmjenjuju: igra,obroci,grupne ili individualne aktivnosti ,šetnje. pri čemu se stalno potiče osamostaljivanje djece kod svih aktivnosti.

Grupe su formirane od spavača i nespavača u istim prostorima .

3.3. Obaveznost svakodnevnog boravka na zraku, jednodnevni odlasci u prirodu

Vrtić je obavezan svakom djetetu u vrtiću osigurat povoljne uvjete za svakodnevne aktivnosti koje se održavaju na dvorištu ,igralištu,bližoj ili daljoj okolici kao:

- male jutarnje tjelovježbe
- zračne kupke
- organizirane igre
- rekreativni programi
- jednodnevni izleti u prirodi

Već niz godina radimo na poboljšanju materijalnih uvjeta ,opremajući , sanirajući, postojeće objekte s ciljem da se djeca u njima osjećaju što bolje.

Oplemenjuje se okoliš, povećavaju se sadržaji za igru i rekreaciju (pješčanici,ljuljačke,). Djeca svakodnevno borave na zraku.

U dječjem vrtiću **„Tamaris"**u periodu od listopada 2014 god. do lipnja 2015 god. provodio se **Program športskog odgoja u suradnji sa UŠR „Ciciban "**.

Program se realizirao u dvorani za odbojku Marine Kaštela a u slučaju lošeg vremena u prostorima vrtića.

Broj polaznika športskog Programa je: 60-tero djece + 5 odgojitelja.
a) Rajka Vuletin
b) Ljiljana Podrug i Anđelka Grubišić, te
c) Damira Radunić i Karmen Badrov.

Još je 50 djece uključeno u izvan vrtićke športske programe. Zajedno sa djecom koja pohađaju program „Cicibana", znači da nam 110 djece ili upisane u Dječje vrtiće Kaštela polazi neke od športskih programa što je još uvijek nedovoljan broj ali pokazuje trend rasta.

Tijekom godine realizirani su jednodnevni izleti u prirodu s roditeljima djece ili bez njih, Trogir, Klis, Sinj, Split, Vranjic, Šibenik, otok Brač itd.

3.4. Odgojno –zdravstveni programi: zimovanje, ljetovanje i sl.

Od 04. 02. - 09. 02. 2015 god. dvadeset osam djece, pet odgojiteljica i zdravstveni voditelj boravili su u Gorskom Kotaru na zimovanju u hotelu **Petehovac** u blizini grada Delnica.

Djeca iz DV „Kaštela" sa svojim odgojiteljicama Ljubicom Duvnjak, Karmen Badrov, Suzanom Reljić, Anom Brčić, Milevom Plazonić i Ankicom Brešković uživala su u snježnim radostima i ponovno doživjela prekrasne trenutke na snijegu.

Eko projekte realiziramo u neposrednoj blizini vrtića sa zadatkom skrbi i očuvanja okoliša.

Uređena su, oplemenjena kamenjarom i cvijetnjakom manje iskorišteni dio dvorišta u dječjim vrtićima „Neven" Kaštel Sućurac, "Tratinčica" Kaštel Kambelovac i „Trešnjica" Kaštel Lukšić.

3.5. Praćenje psihofizičkog razvoja djeteta, sastanci s roditeljima i rad na zdravstvenoj poduci

Dolaskom u jaslice ili vrtić, vrše se praćenja psihofizičkog razvoja djeteta putem razvojnih normi, sistematskih i kontrolnih pregleda djeteta, anketiranja roditelja itd.

Zdravstveni odgoj, tj. zdravstvena poduka provodila sam sa: djecom,roditeljima i djelatnicima.

Zdravstvena poduka ovisi o planiranom programu za pedagošku godinu, individualnom dogovoru i želji suradnika te aktualnoj problematici u vrtiću.

Radeći na zdravstvenom odgoju sa roditeljima održala sam roditeljske sastanke na temu:

- EPY I FEBRILNE KONVULZIJE
- ALERGIJE-RINITIS
- NUTRICIONISTIČKE ALERGIJE
- PREHRANA U DJEČJEM VRTIĆU
- POTEŠKOĆE HRANJENJA I ELIMINACIJE
- PROBLEMATIKA ORALNOG ZDRAVLJA

Ove godine nastavili smo raditi na projektu koji je ujedno jedna od bitnih zadaća zdravstvenog voditelja: „**PROBLEMATIKA ORALNOG ZDRAVLJA**".

Projektom „ **STOMATOLOG U VRTIĆU**" obuhvatilo se svu **novoupisanu** djecu u pedagoškoj godini 2014/15 u svim objektima (13 vrtića) i djecu koja lani nisu bila pregledana.

Predavanja za djecu i djelatnike je održao **dr. dent. med. Josip Brešković, a za roditelje zdravstvena voditeljica VMS Anka Brešković.**

Predavanju je prisustvovalo 45 pomoćnica i odgojitelja, te 141 roditelja. Većina roditelja je bila vrlo zadovoljna predavanjima i projektom u cjelini, a 15% (20 roditelja) djelomično je zadovoljno. Zamjerke projektu su: predavanje koje nije u power point prezentaciji, potreba da se djeca odvedu u stomatološke ordinacije i više radionica za djecu.

Područja koja su bila zahvaćena predavanjem su:

1. Anatomija usne šupljine
2. Karijes
3. Endodoncija
4. Parodontopatije
5. Stomatološka protetika

Projektom „STOMATOLOG U VRTIĆU" je pregledano ukupno 398 djece u 35 odgojnih skupina

Vrtići i grupe obuhvaćeni projektom:

VRTIĆ	BR. JUTARNJIH GRUPA	BR. POPODNEVNIH GRUPA	UKUPAN BROJ DJECE	PREGLEDANO
Maginja	2	2	42	33
Neven	3		10	16
Tamaris	3	2	23	57
Mendula	1	1	13	13
Tratinčica	2	0	0	14
Smokvica	1	0	0	7
Trešnjica	3	2	40	54
Maslina	3	2	9	32
Žižula	2	1	18	21
Koštela	1	0	8	10
Maslina-2	1	0	7	10
Višnjica	1	0	8	10
Murtilica	1	1	20	27

Mala škola	0	1	36 = 232	31
UKUPNO			232+170 Od prošle ped. god.	398

- Od ukupnog broja novoupisane djece 232 vrlo mali broj djece nije pregledan (10-tak djece) jer taj dan nisu bili prisutni u vrtiću. Djeca koja lani nisu bila pregledana ove godine su sva pregledana.
- Stomatološki pregled je odbilo 5 prisutne djece.
- Pregled je obavilo 398 djece
- Pregledom je evidentirano:
    - Bez karijesa su 92 djeteta ili 28%
    - 72% djece ima kariozne zube
    - Otvoreni zagriz evidentiran je kod 16 djece
    - Duboki zagriz evidentiran je kod 2 djece
    - Obrnuti zagriz nije evidentiran
    - Križni zagriz evidentiran je kod 5 djece
    - Obojenje zubi evidentirano je kod 10 djece

Mali je postotak djece sa 1-2 kariozna zuba. Nažalost veliki je broj onih koji imaju 6 i više karioznih zuba.

Evidentiran je i karijes trajnih zubi što nije dobro i potrebna je hitna sanacija.

Uočila sam da je ipak napravljen korak u pravom pravcu, da ima pomaka jer broj odlazaka stomatologu polako raste. Pokazatelj je i broj popravljenih zubi koji je veći u odnosu na prethodne godine.

3.6. Plan sanitarno-higijenskog održavanja vrtića

Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju te Program zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima propisao je plan sanitarno-higijenskog održavanja vrtića koji se primjenjuje kod provođenja higijenskih mjera u prostorima jaslica, vrtića i okoliša.

Nositelji realizacije su pomoćno-tehnička struktura, Nastavni zavod za javno zdravstvo splitsko-dalmatinske županije, Split, epidemiološka služba, sanitarna inspekcija i zdravstveni voditelj.

Zadaci su se realizirali sa nivoa grupe i nivoa ustanove svakodnevno. Radilo se po pravilima utvrđenim HACCP-om :

- po planu čišćenja
- po planu kontrole
- po planu zaštite od štetnika
- edukacija zaposlenika.

Održano je 17 predavanja, a teme su:

- HIGIJENSKI MINIMUM U DJ .VRTIĆU
- MLIJEKO ZA I PROTIV
- ALERGIJE-RINITIS
- NORMATIVI U PREHRANI I NJIHOVA PRIMJENA

- ORALNO ZDRAVLJE

HACCP tim u sastavu Blanka Miše (glavna kuharica), Ljubica Duvnjak (odgojiteljica), Ivanka Vučica (ravnateljica) i Ankica Brešković (zdravstvena voditeljica) sastao se 5 puta kako bi se pratile potrebne promjene uspostavljenih korektivnih radnji koje su uočene auditom i opservacijom vrtića

Realizirane korektivne radnje u DV „Kaštela su:
- zamjena oštećenog posuđa i pribora u svim vrtićima
- kupljeno 10 kolica za pranje poda
- napravljena deratizacija u DV "Trešnjica" ,"Tratinčica" i centralnoj kuhinji
- napravljena analiza vode u centralnoj .kuhinji

Ostvarena je suradnja s „CIAN"-om i to dva puta u pedagoškoj godini za sve objekte
(deratizacija i dezinsekcija) te po potrebi:
- deratizacija glodavaca u centralnoj kuhinji
- postavljanje mamaca u DV . "Tratinčica" DV , „Maslina" i centralnoj kuhinji
- deratizacija insekata u DV "Tratinčica"i DV."Trešnjica"
- dezinfekcija vode u DV ."Višnjica"

3.7. Skrb o djeci koja imaju posebne potrebe

Rane godine života jedinstvena su mogućnost djelovanja na djetetov razvoj, naročito djeteta s teškoćama. Stoga se poseban značaj pridaje ranoj intervenciji i cjelovitom pristupu razvoju djeteta.

Prioritetne zadaće rada s djecom s posebnim potrebama realizirane su uspješno tijekom godine zahvaljujući angažiranosti odgojiteljica i stručnog tima u suradnji s roditeljima.

Pri upisu djece s teškoćama u vrtić članovi stručnog tima na inicijalnom razgovoru s roditeljima prikupljali su podatke o razvojnim osobitostima i potrebama djeteta. Informacije i zapažanja prenosili su odgojiteljicama u cilju adekvatne pripreme.

Stručni tim u suradnji s odgojiteljima u čije skupine su upisana djeca s posebnim potrebama tijekom cijele godine sustavno su pratili razvoj djece koja su po potrebi bila obuhvaćena dodatnom procjenom te terapijsko rehabilitacijskim radom psihologa, defektologa ili logopeda.

Ove godine je u DV Kaštela bilo je uključeno **tridesetsedmero djece (37)** koja su identificirana i dijagnosticirana, a njih 27 imala su **rješenje prvostupanjskog tijela vještačenja**.

Ministarstvo ZOŠ temeljem svoje Odluke sufinancira program za djecu s teškoćama u razvoju koja su integrirana u redovne programe. Financijska sredstva su tražena za 37 djece, a odobreno je za 16 djece.

U odnosu na zastupljenost vrsta posebnih potreba djece u 2014./15. godini možemo reći da su uz poremećaje govorno – glasovne komunikacije kao jedne od najzastupljenijih primarnih teškoća, zastupljene i druge teškoće u

razvoju – poremećaji ponašanja, motorička oštećenja, dijabetes, Down sindrom, alergije.

Djeca s posebnim potrebama prema Listi za identifikaciju:

KATEGORIJE POTEŠKOĆA		BROJ DJECE*
I. Neadekvatni obiteljski uvjeti		41
II. Oštećenje vida i sluha	Vid	29
	Sluh	3
III. Tjelesna oštećenja i kronična oboljenja		49
IV. Motorika		93
V. Poremećaj glasa i govora		88
VI. Spoznajni razvoj		68
VII. Nepoželjni oblici ponašanja		102
VIII. Tretman u vanjskim institucijama		24
IX. Posebni interesi i sposobnosti (potencijalna darovitost)		30
***neka djeca su identificirana u više kategorija**		

U cilju što uspješnije integracije djece s posebnim potrebama ključna je bila kvalitetna suradnja s roditeljima. Roditeljima se putem individualnih konzultacija, savjetodavnog rada te pisanih materijala pružala podrška i informacije o djetetu. Važnost se pridavala kontinuiranom obogaćivanju materijalno- organizacijskih uvjeta koji omogućuju razvoj potencijala svakog djeteta.

Kako bi se postigla kvalitetnija integracija djece s teškoćama osigurali smo 6 asistentica za 9 djece u periodu od 13. 01. 2105. do 01. 07. 2015. preko Udruge „Naša dica". Potreba za asistentima je velika pogotovo za djecu koja ostaju u vrtiću. Planira se s petero djece nastaviti suradnja s asistentima, a za jedno dijete u DV „ Maginja" uvesti asistenta.

Na ovom primjeru dobre prakse višestruke su bile koristi za sve koji su uključeni i sudjeluju u odgojnom procesu.

Koristi za djecu s razvojnim teškoćama:

- Osjećaj pripadnosti grupi
- Druženje s ostalom djecom
- Učenje u stimulativnoj okolini
- Utjecaj druge djece na obrasce njegova ponašanja

Koristi za djetetove vršnjake tipičnog razvoja:

- Razumijevanje razvojnih teškoća i povećanje empatije i osjetljivosti
- Prihvaćanje različitosti

Koristi za roditelje djece s teškoćama:

- Osjećaj da je njihovo dijete prihvaćeno
- Uvid u potencijale svog djeteta

Koristi za roditelje druge djece:

- Prihvaćanje različitosti
- Poticanje međusobne pomoći i podrške

Koristi za odgojiteljice i asistentice:

- Učenje novih spoznaja i vještina kroz izazove u profesionalnom radu
- Spoznavanje individualnih potencijala i sposobnosti djece
- Razumijevanje posebnih potreba djece
- Povećanje sposobnosti za individualizirani rad s djecom

Asistentice su preusmjeravale nepoželjna ponašanja i uključivale djecu u grupni rad koliko je to bilo moguće te otkrivale aktivnosti koje su zabavne i drage djeci i koje ih drže u kontaktu s odgojiteljicama i drugom djecom. Samim tim se otvorila mogućnost još bolje socijalizacije same djece s teškoćama, ali i druge djece bez teškoća koja uče prihvaćati različitosti i prilagođavati se.

Vrlo smo zadovoljni suradnjom odgojitelja, roditelje, stručnog tima i

asistenata, te se nadamo nastavku ove uspješne suradnje

- **ODGOJNO OBRAZOVNI RAD**

Putem kvalitetne odgojno obrazovne prakse nastojali smo osigurati svakom djetetu povoljne uvjete za zadovoljavanje potreba prema njegovom iskustvu, interesima i potrebama razvojne dobi.

Djeci smo pružali mogućnost za uspostavljanje i proširivanje emocionalnih i socijalnih odnosa, kvalitetnih odnosa s djecom i odraslima u poticajnom odgojnom okruženju.

4.1. BITNE ZADAĆE

Bitne zadaće u protekloj pedagoškoj godini bile su:

- Govor i jezik djece predškolske dobi
- Likovno izražavanje djece predškolske dobi

4.1.1. GOVOR I JEZIK DJECE PREDŠKOLSKE DOBI

U protekloj pedagoškoj godini započeli smo s programom ranog poticanja govorno – jezičnog razvoja djece, polazeći od pretpostavke da su uredno razvijeni jezik i govor preduvjeti za primjeren (socijalni) razvoj djeteta, za njegovo uspješno školovanje i profesionalno opredjeljenje, a kasnije i za stručno napredovanje. Tijek razvoja jezika i govora vrlo je snažan pokazatelj ukupnog djetetova razvoja, a rane godine života jedinstvena su mogućnost djelovanja na djetetov cjelokupni razvoj.

Stoga se poseban značaj pridao govorno – jezičnom razvoju djeteta, s obzirom da nam poražavajuće brojke pokazuju porast teškoća na tom području razvoja djece.

Glavni ciljevi, a koje smatramo ispunjenima, između ostaloga su bili rano prepoznavanje odstupanja, rane pojačane stimulacije razvoja govora i rane intervencije sprečavanja nastanka poremećaja, poticanje razvoja svih aspekata komunikacije djece, razvijanje stručne kompetencije odgojitelja u prepoznavanju i otkrivanju govorno - jezičnih potreba djece, te unapređivanju profesionalne osposobljenosti za rad s njima.

	AKTIVNOSTI	REALIZACIJA

1.	Otkrivanje i praćenje djece s govorno - jezičnim teškoćama	U rujnu i listopadu je izvršena logopedska trijaža te opservacija odgojnih skupina, obavljeni razgovori s odgojiteljima.
2.	Prikupljanje i obrada podataka o djetetu s govorno - jezičnim teškoćama	Napravljen uvid u eventualnu dokumentaciju djece, odrađeni inicijalni razgovori s roditeljima djece koja će ući u terapijsku skupinu te uzeta obiteljska i osobna anamneza djeteta s GJT
3.	Ispitivanje i procjena govornog statusa djeteta	Procjenu govornog statusa djeteta izvršio je logoped, dok je Stručni tim, svatko sa stajališta svoje specijalnosti ispitivao i procjenjivao dijete ako se ukazala potreba za tim.
4.	Informiranje odgojitelja na OV o procjenjivanju govornog statusa djeteta, pomoć u određivanju pronalaženja i prepoznavanja terapijskih trenutaka u odgojnoj skupini za dijete s govorno – jezičnim poteškoćama	U rujnu 2014. godine u sklopu OV održano predavanje logopeda na temu „Govorno – jezične teškoće djece",prof. Raič, DV „Kaštela"; U veljači 2015. godine organizirana radionica za odgojitelje naše Ustanove na temu: „Poticanje razvoja jezika djece predškolske dobi" ,prof. Kologranić Belić, Edukacijsko – rehabilitacijski fakultet, Zagreb.
5.	Suradnja s roditeljima, savjetodavni rad, informiranje roditelja o rezultatima provedenih ispitivanja te rezultatima rada s djetetom	Roditelji su informacije o rezultatima provedenih ispitivanja dobivali u Savjetovalištu za roditelje i prilikom dovođenja djeteta u tretman pojedinog stručnog suradnika.
6.	Organiziranje radionica za roditelje djece s govorno - jezičnim teškoćama	09.10.2014. radionica za roditelje predškolaca na temu: „Govorno – jezične teškoće djece"; 10.12.2014. radionica za roditelje djece mališke dobi na temu: „Upoznajmo govorno – jezične teškoće u djece"; 11.03.2015. radionica za roditelje i odgojitelje djece jasličkog uzrasta na temu: „Smjernice za pravilan govorno – jezični razvoj"
7.	Individualni tretmani (psiholog, logoped, defektolog)	Kroz logopedski tretman prošlo je 51 djece (uglavnom 1x tjedno)

8.	Evaluacija cjelokupnog rada	Postignuti su značajni rezultati na području komunikacije, jezika i govora, razvoja socijalizacije i samostalnosti djece, stjecanje sigurnosti, povjerenja i osnaživanje za početak školovanja djece
9.	Suradnja sa stručnim i dr. vanjskim institucijama	Agencija za odgoj i obrazovanje, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, Poliklinika za rehabilitaciju osoba sa smetnja u razvoju, Ministarstvo znanosti, prosvjete i športa, Centar „Mir", Osnovne škole
10.	Praćenje i vođenje dokumentacije djece s govorno - jezičnim teškoćama	Za svako dijete s poteškoćama je otvoren Individualni dosje djeteta (defektolog i logoped)

Ove godine bitna zadaća je realizirana na normativu od 836. djece, upisane u 13 vrtića rasprostranjenim na cijelom području grada Kaštela, te 39 vrtičkih skupina.
Logopedskom trijažom detektirano je 137 djece s GJT, što čini 16% od ukupnog broja djece.

Logopedska dijagnostika realizirana je tijekom godine i dijagnostički je obrađeno 65 djece, što u odnosu na ukupan broj djece s GJT iznosi 47,5 %. Od toga je 51 dijete ušlo u terapijsku skupinu, poglavito predškolaca, te ih je još 15-ak bilo u skupini praćenja.

Evo tabele koja govori o broju i vrstama GJT – a:

DISLALIJA	POREMEĆAJI FLUENTNOSTI	JEZIČNI POREMEĆAJI	USPOREN/ZAOSTAO GOVOR	UKUPNO
37	5	14	4	60

Tablica (gore) pokazuje kako je najviše djece upravo s dislalijama, ali zabrinjava i broj djece s jezičnim poremećajima kao bazičnim teškoćama u usvajanju čitanja i pisanja. Kod ostalog broja djece nije pronađen ozbiljniji poremećaj.

Slijede hodogrami ostvarenih radionica u ovoj pedagoškoj godini:

1. Radionica: **Govorno – jezične teškoće djece**
DV Maslina, 09. listopada 2014

SAT	AKTIVNOST	SVRHA	METODA
17.30-17.40	Pozdrav i potpisivanje	Dobivanje popisa i kontakt broja prisutnih za radionicu	Ispunjavanje popisa

17.40-18.10	PowerPoint prezentacija	Upoznavanje sudionika s različitim govornim teškoćama djece predškolske dobi	prezentacija
18.10-18.20	Vježba 1	Vrste roditeljstva	Roditelji čitaju zadani tekst, logoped glumi razne vrste reakcija
18.20-18.35	Objašnjenje i diskusija o vježbi	Predstavljanje drugčijih načina komunikacije s djetetom	Primjeri iz svakodnevnog života vrtića
18.35-18.50	Primjeri dobre prakse	Upoznavanje sudionika s načinom rada logopeda i davanje uputa za rad kod kuće	Najčešća pitanja i nedoumice roditelja kod GJT
18.50-19.00	Zaključak	obratiti pozornost na vlastite govorno-motoričke aktivnosti	

2.Radionica: **Upoznajmo govorno – jezične teškoće u djece**
DV Neven, 10. prosinca 2014.

SAT	AKTIVNOST	SVRHA	METODA
18.00-18.05	Pozdrav i potpisivanje	Dobivanje popisa prisutnih za radionicu, te kontakt tel. brojeva	Ispunjavanje popisa
18.05-18.35	PowerPoint prezentacija	Upoznavanje sudionika s različitim govornim teškoćama djece	prezentacija
18.35-18.45	Vježba 1	Vrste roditeljstva	Roditelji čitaju zadani tekst, logoped glumi razne vrste reakcija
18.45-19.05	Objašnjenje i diskusija o vježbi	Predstavljanje drugačijih načina komunikacije s djetetom	Primjeri iz svakodnevnog života
19.05-19.15	Primjeri dobre prakse	Upoznavanje sudionika s načinom rada logopeda i davanje uputa za rad kod kuće	Najčešća pitanja i nedoumice roditelja kod GJT
19.15-19.30	Zaključak	obratiti pozornost na vlastite govorno-motoričke aktivnosti	

3. Radionica: **Smjernice za pravilan govorno – jezični razvoj**
DV Neven, 11. ožujka 2015.

SAT	AKTIVNOST	SVRHA	METODA
17.00-17.05	Pozdrav i potpisivanje	Dobivanje popisa prisutnih za radionicu.	Ispunjavanje popisa
17.05-17.35	PowerPoint prezentacija	Upoznavanje sudionika s aspektima govorno-jezičnog razvoja predškolske dobi	prezentacija
17.35-17.45	Vježba 1	Pomoć grube motorike kod dječije pjesmice	Zadaci po malim grupama
17.45 - 17.55	Objašnjenje i diskusija o vježbi	Predstavljanje drugčijih načina komunikacije s djetetom	Primjeri iz svakodnevnog života
17.55-18.15	Primjeri dobre prakse	Upoznavanje sudionika s načinom rada logopeda i davanje uputa za rad kod kuće	Najčešća pitanja i nedoumice roditelja kod GJT
18.15-18.30	Zaključak	Obratiti pozornost na vlastite govorno-motoričke aktivnosti	

4.1.2. LIKOVNO IZRAŽAVANJE DJECE PREDŠKOLSKE DOBI

Pedagoška godina 2014/2015 je bila prva u kojoj smo počeli s provođenjem programa likovnih igraonica za potencijalno darovitu djecu poštujući načelo cjelovitosti razvoja djeteta.

Putem upitnika za identifikaciju djece s posebnim potrebama, odgajatelji su identificirali 33 potencijalno darovite djece, od kojih je 12 darovito u likovnom području.

Psihologinja je objedinila podatke prikupljene u protekloj i ovoj pedagoškoj godini. Identificirano je 19 likovno darovite djece, te je na osnovi pregledanih dječjih crteža, stručni tim za rad u likovnoj igraonici izabrao 12 djece.

Nabavili smo materijale, sredstva i stručnu literaturu za rad s likovno darovitom djecom, također smo započeli sastavljati Program rada igraonice za potencijalno likovno darovitu djecu.

Odgojiteljice koje sačinjavaju tim za rad u likovnoj radionici, zajedno sa psihologinjom, su Vanja Strižak i Ljubica Duvnjak. Odgajateljice su educirane tijekom 2013. i 2014. godine u programu „Sretna djeca" u organizaciji Učilišta za likovno obrazovanje, kreativnost i dizajn – Studio Tanay u suradnji s Agencijom za odgoj i obrazovanje i Gradskim uredom za socijalnu zaštitu i osobe s invaliditetom grada Zagreba, te uz pokroviteljstvo Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta Republike Hrvatske.

Rad s potencijalno likovno darovitom djecom

Nakon identifikacije u vrtiću smo organizirali Likovnu igraonicu za djecu u koju je uključeno 12 izabrane djece.

Igraonica je započela je sa radom 04. ožujka 2015. godine, te se održavala jednom tjedno, u trajanju od dva školska sata, u DV „Neven" u K. Sućurcu sve do 27. svibnja 2015. godine. Održano je ukupno 12 igraonica.

Za svako potencijalno likovno darovito dijete otvoren je Individualni dosje

djeteta. Upitnici roditelja, procjene odgajatelja i dječji radovi uključeni su u njihove dosjee.

Roditelji su uključeni u proces identifikacije i podrške djetetu, a u individualnom razgovoru su upoznati s rezultatima ispitivanja i planiranim radom u Igraonici. Svi roditelji su dali svoj pristanak i redovito dovodili djecu u Likovnu igraonicu.

Sadržaje, odnosno aktivnosti koje su se provodile, osmišljavale i realizirale su odgajateljice Ljubica Duvnjak i Vanja Strižak.

Materijalna sredstva za rad osigurala je ravnateljica i stručna služba, nabavljajući različite materijale i sredstva za likovno izražavanje.

Psihologinja je prisustvovala većini igraonica i sudjelovala u kratkoj interviziji tima nakon svake radionice.

Svaka je igraonica započinjala pozdravljanjem, nakon čega bi uslijedio razgovor kojim bi se djeca uvela u temu susreta. Djeca su radila na temu crte, priče o „Čudnovatim bojama", eko priče i bicikla, svjetlost-tama, priče o Putu u podzemno kraljevstvo i povratak u svijet, planet Zemlja (naš okoliš), kukci, moja baština-Kaštela.

Po završetku likovne igraonice djeca bi dobila priliku igrati se, razgledati okolinu, sumirati susret te bi se pozdravili do sljedećeg puta.

Ostvarili smo posjet djeci likovne skupine iz DV „Salona", koja su nas dočekala u starorimskoj metropoli Salona. Djeca su imala priliku pogledati muzej koji se nalazi u staroj kući Parać, te zidine Salone sa amfiteatrom. Izlijevala su tekuću glinu u kalup iz kojeg su dobivala amfore. Također su utiskivala starorimske novčiće u glinu bojala i ponijela ih sa sobom kući.

Na zadnju igraonicu, koja je održana 27. svibnja 2015. godine su pozvani roditelji zajedno s djecom. Ravnatljica je pozdravila okupljene, te je djeci podjeljen CD sa slikama sa igraonica, brošura kao uspomena i mapa s likovnim radovima. Uslijedilo je čašćenje s pizzom i kolačima, te zabava i ples.

Vrednovanje rada

Po završetku programa roditelji i djeca su ispunili anketne upitnike u kojima su procijenili svoje zadovoljstvo sudjelovanjem u igraonici. Iz tih povratnih informacija saznali smo da su djeca s veseljem dolazila u Igraonicu, komentirali su svoj boravak pridjevima „super", „savršeno", "zabavno" i sl.

Raznolikost i kvalitetu aktivnosti roditelji su ocijenili prosječnom ocjenom 5,00, prostor u kojem se odvijao program ocjenom 5,00, rad voditelja 5,00, a posjete 5,00. Prijedlozi za poboljšanje rada odnosili su se na to da se ranije u godini započne s radionicama, te da se i sljedećih godina održavaju. Voditeljice i psihologinja su dobili zahvale i podršku za daljnji rad.

Djeca su izjavila da vole ići u igraonicu. Svidjele su im se igre, druženje s prijateljima, rad s glinom i plastelinom, te crtanje i bojanje. Nisu oduševljena kada ih boli ruka od crtanja i kada se uprljaju. Naučila su koristiti vodene boje, bolje crtati, te da kada bojaju temperom i vodenim bojama moraju ispuniti cijeli papir. U Igraonici su se osjećala dobro, zabavno i jedva su čekala da se vide s prijateljima. Voljela su surađivati s određenom djecom i voditeljicama, a ono što bi ona željela promijeniti je da ih je više, te da se više igraju.

O sveukupnom radu vodili smo adekvatnu dokumentaciju.

Planiranu prezentaciju dosadašnjih edukacija iz područja likovnog stvaralašta održat ćemo na OV početkom iduće pedagoške godine.

Smatramo da smo na dobrom putu u ostvarivanju postavljenih ciljeva, te ćemo ovakav rad nastaviti u idućoj pedagoškoj godini.

4.2. RAD S DAROVITOM DJECOM

U protekloj pedagoškoj godini nastavili smo sa poticanjem razvoja darovite djece polazeći od pretpostavke da svakom djetetu predškolskog uzrasta treba pristupiti kao potencijalno darovitom i osigurati mu odgoj i obrazovanje koje će optimalno poticati razvoj njegovih mogućnosti.

Na početku pedagoške godine imali smo u svojoj evidenciji imali smo 30 darovite djece koju smo prijavili Ministarstvu znanosti, obrazovanja i sporta.

Putem Upitnika za identifikaciju djece s posebnim potrebama, odgajatelji su prijavili 31 potencijalno darovito dijete i to:

Područje darovitosti	Broj djece
Intelektualno	8
Govorno	12
Likovno	10
Glazbeno	0
Motoričko	1
UKUPNO:	**31**

Za svako ovo dijete psihologinja je poslala njegovom odgajatelju Ček listu za procjenu darovitosti za odgajatelje i tijekom listopada i studenog obavila dijagnostičko ispitivanje ove djece u svrhu identifikacije darovitosti.

Objedinjujući informacije od ove i prošle godine uzeli smo u obzir za identifikaciju 46 djece. Psihologinja je dijagnostički ispitala 36 djece i izdvojila 20 djece kojima je razlika između mentalne i kronološke dobi veća od 2,5 godine. Stručni tim za rad sa potencijalno darovitom djecom je odabrao 10 djece za rad u igraonici.

Nabavili smo nove didaktičke materijale, sredstva za istraživanje i eksperimentiranje, a stručnu literaturu kao i knjige i enciklopedije nabavljali tijekom cijele pedagoške godine.

Dopunili smo i doradili Program rada igraonice za potencijalno darovitu djecu koji je poslan na verifikaciju u Ministarstvo. Program je odobren od nadležnog Ministarstva 27. travnja 2015. godine.

O svakom potencijalno darovitom djetetu predškolcu, psiholog je prenijela informacije u osnovnu školu u koju je upisano.

Primjena NTC sustava učenja

NTC sustavom učenja potiču se i razvijaju intelektualne sposobnosti svakog djeteta, a posebna je prednost što se kroz ovakav pristup rano potiču i otkrivaju darovita djeca te se pravilno usmjerava njihov razvoj. 30 educiranih odgojiteljica su znanja i vještine iz ovog područja primjenjivale u praktičnom

radu s djecom u svojim skupinama, u skladu sa uzrastom djece.

Obilaskom skupina na terenu stručna služba je uočila da odgajatelji u svakodnevan rad unose elemente koji dokazano potiču mentalni razvoj djece, kao i specifične vježbe koje razvijaju koordinaciju pokreta i motoriku: kineziološke aktivnosti, vježbe za akomodaciju oka ravnotežu, vježbe rotacije, grafomotoričke vježbe. Ovakve vježbe mogle su se lako uklopiti u sve segmente rada u predškolskoj ustanovi. Manji broj odgajatelja je radilo s djecom igre za stimuliranje asocijativnog i funkcionalnog razmišljanja.

Rad s potencijalno darovitom djecom kroz igraonicu

Nakon identifikacije darovitih, u vrtiću smo organizirali Igraonicu za potencijalno darovitu djecu u koju je uključeno 10 djece.

Roditelji su uključeni su u proces identifikacije i podrške djetetu. Ispunili su Upitnike za procjenu darovitosti za roditelje, a u individualnom razgovoru su upoznati s rezultatima ispitivanja i planiranim radom u Igraonici. Svi roditelji su dali svoj pristanak i redovito dovodili djecu u Igraonicu.

Igraonica je započela je sa radom 28. siječnja 2015. godine, te se održavala jednom tjedno, u trajanju od dva školska sata, u DV „Trešnjica" u K. Lukšiću sve do svibnja 2015. godine. Održano je ukupno 15 igraonica.

Ovu igraonicu pohađala su djeca koja su na testiranjima psihologinje pokazala najveću razliku između svoje mentalne i kronološke dobi koja je iznosila i 5 godina.

Za svako potencijalno darovito dijete otvoren je Individualni dosje djeteta. Upitnici roditelja, procjene odgajatelja i dječji radovi uključeni su u njihove dosjee.

Sadržaje, odnosno aktivnosti koje su se provodile, osmišljavale su odgajateljice Marijana Grbeša, Marija Lemo i Jelena Leskur.

Psihologinja je prisustvovala većini radionica i sudjelovala u kratkoj interviziji tima nakon svake radionice.

Svaka je igraonica započinjala pozdravljanjem, nakon čega bi uslijedilo iznošenje domaće zadaće, te igra koja uključuje zagonetku ili zagonetnu priču. Nakon toga slijedila bi istraživačka aktivnost u više centara oko dogovorenog sadržaja: istraživanje zvuka, vulkan i lava, voda, ljudsko tijelo i osjetila, recikliranje i zaštita okoliša, strujni krug, slikovno pismo, kukci, izrada građevina i sl.

Za onu djecu koja nisu željela istraživati ili su brzo završila, pripremljenu su bile druge aktivnosti ili igre, više ili manje vezane uz temu: riješavanje križaljki, puzle, dinosauri, rješavanje rebusa, i sl. Uz didaktičke igre, djeci su bile stalno dostupne različite slikovnice i enciklopedije za samostalno istraživanje.

Na kraju igraonice organizirana im je neka natjecateljska igra, kviz ili pokretna igra, nakon čega bi još malo razgovarali, zadali domaću zadaću, ispričali zanimljivu šalu i pozdravili se.

Ostvarili smo posjet Fakultetu elektrotehnike, strojarstva i brodogradnje (FESB) u Splitu gdje su djeca imala prilike upoznati se s programom za programiranje igrica te se sama iskušati u programiranju. Također, upoznala su se s više tipova robota, od onih jednostavnih bez senzora do onih složenijih s više tipova senzora, te se imala prilike pogledati i sudjelovati pri demonstraciji nekoliko zakona fizike u njihovom laboratoriju za fiziku. Posjetili

smo i Kemijsko-tehnološki fakultet u Splitu, odnosno laboratorij Zavoda za biokemiju u sklopu Festivala znanosti. Djeca su se upoznala s eteričnim uljem kamilice i ribljim uljem, te načinom na koji eterično ulje nastaje i kako se kemikalije čuvaju. Doznala su je li moguće hodati po vodi, kako napraviti divovske balone od sapunice i kako izgleda periodni sustav elemenata od sapuna. Djeca su prisustvovala radionici „Mala škola čarolije" gdje su svjedočila izvedbi raznih pokusa (npr. kako pretvoriti kapljevinu u krutinu, napuhati balone sa suhim ledom, obojiti plamen duginim bojama, napraviti magični silikatni vrt i dr.)

Na zadnju igraonicu, koja je održana 13. svibnja 2015. godine su pozvani roditelji zajedno s djecom. Djeca i voditelji radionice su sumirali iskustva na radionicama, nakon čega su djeca krenula u dvorište u potragu za blagom. Blago (roditelji, pizza i sladoled) ih je dočekalo u vrtiću. Slijedilo je ugodno druženje u prisustvu ravnateljice i dodjela diploma za sudjelovanje u programu za potencijalno darovitu djecu.

Vrednovanje programa

Po završetku programa roditelji i djeca su ispunili anketne upitnike u kojima su procijenili svoje zadovoljstvo sudjelovanjem u igraonici. Iz tih povratnih informacija saznali smo da su djeca s veseljem dolazila u Igraonicu, komentirala su svoj boravak pridjevima „super", „predivno", "zabavno" i sl.

Raznolikost i kvalitetu aktivnosti roditelji su ocijenili prosječnom ocjenom 4,71, prostor u kojem se odvijao program ocjenom 4,85, rad voditelja 5,00, a posjete 5,00. Prijedlozi za poboljšanje rada odnosili su se na više materijala za rad, kutić za roditelje, češće susrete (dva puta tjedno), te učenje sadnje i brige za biljke. Voditeljice i psihologinja su dobili zahvale i podršku za daljnji rad.

Djeca su izjavila da vole ići u igraonicu. Svidjele su im se igre, eksperimenti, sadržaji poput tajne šifre i formule. Nisu bila oduševljena kukcima, ali i time što radionica kratko traje. Naučila su da praviti pokuse, vulkane, šifriranje i nove zanimljive igre. U Igraonici su se osjećala i „predivno" i „zabavno". Djeca su voljela više surađivati s nekom djecom i voditeljicama, a ono što bi željala promijeniti su: više izleta, više eksperimenata, više igre s balonima, veću prostoriju i da radionice duže traju.

Na temelju pozitivnih informacija djece i roditelja, nastavit ćemo ovakav rad s potencijalno darovitom djecom i u idućoj godini i to u novim prostorima DV „Maslina" u Kaštel Štafiliću.

4.3 CAP PROGRAM PREVENCIJE NASILJA

CAP program prevencije nasilja nad djecom nastavljamo primjenjivati već šestu godinu. U vrtiću je educirano 5 CAP timova, tako da 15 odgajateljica i članova stručne službe realizira ovaj program sa svim predškolcima u ustanovi.

U ovoj pedagoškoj godini obuhvatili smo predškolce u 31 odgojne skupine, njihove roditelje i odgojitelje:

- 277 predškolaca od ukupno 330 (njih 85%)

- 188 roditelja (60%)

Odgojitelji su i dalje pružali punu podršku ovom programu, pripremajući djecu za radionice i nastavljajući kontinuirano uvježbavati djecu strategijama zaštite njihovih prava. Pripreme za primjenu programa započele su u siječnju 2015. godine. Nakon provedenih radionica, odgajatelji su ponavljali naučene strategije s djecom u svojim skupinama.

Roditeljske sastanke i radionice za djecu proveli smo od ožujka pa sve do lipnja kada je CAP program realiziran i u Maloj školi.

Roditeljski sastanci održani su kako slijedi:

Red. broj	Datum	Odg. skupina/ skupine	Broj prisutnih roditelja	Predavač/i
1.	02. 03. 2015.	Maslina (4)	17	Strižak, Karlović, Lemo
2.	04. 03. 2015.	Žižula (3)	17	Strižak, Karlović, Lemo
3.	05. 03. 2015.	Višnjica, Murtilica (3)	16	Podrug, Brčić, Duvnjak
4.	11. 03. 2015.	Mendula (2)	21	Podrug, Brčić, Duvnjak
5.	09. 03. 2015.	Neven (1)	12	Brešković, Žitković, Luketin
6.	11. 03. 2015.	Maginja (4)	21	Brešković, Žitković, Luketin
7.	16. 03. 2015.	Trešnjica (5)	25	Batina, Plazonić, Jurčević
8.	18. 03. 2015.	Koštela, Maslina 2 (2)	4	Batina, Plazonić, Jurčević
9.	24. 03. 2015.	Tamaris (4)	23	Britvić, Veljača, Grbeša
10.	26. 03. 2015.	Tratinčica Smokvica (2)	25	Britvić, Veljača, Grbeša
11.	06. 04. 2015.	Mala škola (2)	17	Strižak, Karlović, Lemo
		60%	**188 (od 330)**	

Na svim roditeljskim sastancima roditelji su najčešće pažljivo slušali uz poneku primjedbu ili pohvalu. U svojim povratnim informacijama uglavnom su davali pohvale i poticaje za primjenu programa, uz napomene da bi program trebalo nastaviti i u osnovnoj školi. Njihove su ocjene prosječno sve iznad 4, te nešto niže za novost teme, sveukupno vrlo visoke.

Radionice za djecu održane su kako slijedi:

Datum	Odgojna skupina (mogu biti priključena i djeca iz mješovite skupine)	Ukupno djece u skupini	Ukupno djece na radionici		CAP tim
			M	Ž	
03/04 03. 2015.	Maslina 10h + 6h	17 31	7	10	Vanja Strižak Maja Karlović Marija Lemo
03/04 03.	Maslina	11	5	6	Vanja Strižak Maja Karlović

05/06. 03. 2015.	Žižula 10h + 6h+ 5h	17	7	10	Vanja Strižak Maja Karlović Marija Lemo
10/11. 03. i2015.	Višnjica 6h	13	5	8	Asja Podrug Ana Brčić Ljubica Duvnjak
10/11.03. 2015.	Murtilica 6h	10	5	5	Asja Podrug Ana Brčić Ljubica Duvnjak
10/11.03. 2015.	Murtilica 5h	10	5	5	Asja Podrug Ana Brčić Ljubica Duvnjak
12/13. 03. 2015.	Mendula 6h	10	8	2	Asja Podrug Ana Brčić Ljubica Duvnjak
12/13. 03. 2015.	Mendula 5h	12	4	8	Asja Podrug Ana Brčić Ljubica Duvnjak
10/11. 03. 2015.	Neven 10h	22	13	9	Ankica Brešković Dalma Luketin Meri Žitković
12/13. 03. 2015.	Maginja 6h + 6h	18	10	8	Ankica Brešković Dalma Luketin Meri Žitković
12/13. 03. 2015.	Maginja 5h + 5h	13	6	7	Ankica Brešković Dalma Luketin Meri Žitković
17/18. 03. 2015.	Trešnjica 6h i 6h	16	8	8	Ivana Batina Mileva Plazonić Ivana Jurčević

17/18. 03. 2015.	Trešnjica 10h+ 5h+5h	18	8	10	Ivana Batina Mileva Plazonić Ivana Jurčević
19/20.03. 2015.	Koštela 10h	6	3	3	Ivana Batina Mileva Plazonić Ivana Jurčević
19/20. 03. 2015.	Maslina 2 10h	5	2	3	Ivana Batina Mileva Plazonić Ivana Jurčević
24/25.03 2015.	Tamaris 10h+6h	18	10	8	Gorenka Britvić Domina Veljača Marijana Grbeša
24/25.03. 2015.	Tamaris 5h +3h	11	5	6	Gorenka Britvić Domina Veljača Marijana Grbeša
26/27.03. 2015.	Tratinčica 10h	16	9	7	Gorenka Britvić Domina Veljača Marijana Grbeša
26/27. 03. 2015.	Smokvica 10h	8	3	5	Gorenka Britvić Domina Veljača Marijana Grbeša
16/17.04. 2015.	Mala škola	26	16	10	Vanja Strižak Maja Karlović Marija Lemo
Ukupno:	**85%**	**277**	**139**	**138**	

Tijekom realizacije CAP programa održali smo 2 sastanka CAP pomagačica, prije i nakon realizacije programa.

Psihologinja i defektologinja, kao CAP trenerice su sudjelovale na edukacijama i Godišnjoj konferenciji koje je organizirala Udruga roditelja Korak po korak iz Zagreba. Također su održale seminar za odgojitelje privatnih i vjerskih vrtića Grada Splita na kojem je educirano još 26 CAP pomagačica u našoj županiji. Psihologinja je ujedno i koordinatorica za provedbu CAP programa u našoj županiji te članica Savjeta CAP-a.

Vrlo smo zadovoljni primjenom CAP programom i nastavljamo ga i u idućoj pedagoškoj godini.

- **PROJEKTNI RAD**

U svim našim vrtićima (na razini cijelog vrtića) odvija se rad na godišnjim projektima. U skladu s interesima djece i specifičnostima okruženja, odabiru se teme. Teme ovogodišnjih projekata bile su:

- Maginja: TKO SAM JA
- Neven: ČAROBNO VRIJEME PRINČEVA I PRINCEZA
- Tamaris: UNICEF - ŠKOLE ZA AFRIKU
- Mendula: ŽIVJETI ZA DJECU
- Tratinčica: EKO VRTIĆ
- Trešnjica: ŽELIM BITI
- Smokvica: IGRE IZ DAVNINE
- Maslina: IGROM DO ČITANJA
- Žižula: GLAGOLJICA U VRTIĆU
- Koštela: ČAROBNA BIĆA
- Maslina 2: ENERGIJA
- Višnjica: TRADICIJA
- Murtilica: PLANET ZEMLJA

U lipnju smo organizirali prezentaciju projekta ENERGIJA na Odgajateljskom vijeću u DV Maslina 2.

4.4.1. GODIŠNJA IZVJEŠĆA PODRUČNIH JEDINICA

„MAGINJA"
Kaštel Sućurac

Projekt: „***Tko sam ja?***"

Koristeći se slikovnicom „Ljudsko tijelo", enciklopedijom „Čovjek", ali i mnogim različitim materijalima o ljudskom tijelu prikupljenim s interneta, djeci smo pokušali približiti pojam "Tko sam ja?" tj. stjecanje spoznaje o samom sebi, o svom vlastitom tijelu. Jesam li dječak ili djevojčica? Koliko imam godina? Znam li se nacrtati sa svim dijelovima tijela? Uočavam li razlike među tijelima između dječaka i djevojčica?...i mnoga druga pitanja kao npr. boja kose, očiju, visina, težina i sl. odlučili smo se za svoj projekt jer smo u grupi imali predškolce koji sebe uopće nisu znali nacrtati (još su se crtali kao „punoglavci"). Najprije smo uz suradnju s višom medicinskom sestrom Ankom Brešković koristeći krojački metar i digitalnu vagu djeci izmjerili visinu i težinu što je bio uvod u jednu vrlo zanimljivu aktivnost – crtanje, bojanje i izrezivanje otiska tijela. Tu smo uspoređivali to je viši, a tko niži, deblji ili mršaviji... Nakon toga, puno je lakše bilo likovno se izraziti u pogledu crtanja samog sebe.

Potom smo izrađivali otiske dlanova temperama. Uspoređivali oblik i veličinu dlanova, dužinu prstića, veći – manji prst različitim taktilnim igrama. Ubrzo smo imali dogovoren susret s gospodinom Đorđevićem koji je djeci uzimao otiske stopala pa smo i to uključili u naš projekt. Uspoređivali smo veličinu i oblik stopala i prstića.

Na taj način odradili smo i matematičku aktivnost gdje smo došli do zaključka da neke dijelove tijela imamo u paru kao npr. oči, uši, ruke, noge. Brojili smo koliko prstiju imamo na rukama i nogama.

Obrađene su sve likovne tehnike modeliranja (glina, tijesto, plastelin), izrezivali od kolaža, crtali, slikali i koristili sve likovne tehnike.

Tjelovježbom smo jačali sve mišićne skupine u vašem tijelu svakodnevno.

Našim projektom razvijali smo i govorne vještine pričama, pjesmama, slikovnicama o ljudskom tijelu, dramatizacijama (priča „Ogledalce", glazbeno pokretnim igrama – pjesma „Ruke"), igru s pokretom „prstići" (10 patuljaka), plesom i sl.

Realizacija projekta je ostvarena i u godišnjim proslavama rođendana slavljenika postavljajući pitanja „Tko je danas slavljenik?", „Koliko mu je godina?", „Iz koje obitelji potječe?", Ima li braće i sestara?", „Tko su mu roditelji?" i sl.

Prateći projekt zajedno s roditeljima imali smo radionicu za izradu kostima „Ruke" što smo bili u povorci maškara. Kada smo sve to uspjeli djeci približiti, od velike važnosti nam je bilo svako dijete potaknuti na uočavanje različitosti kod ljudi drugačiji od nas po nečemu (boja kose, očiju, boja kože, slijepi, gluhi, invalidi na štakama, u kolicima...) te razvijati senzibilitet prema takvim ljudima.

Smatramo da smo uspjeli izrealizirati sve što smo zamislili te uspješno obradili ovogodišnji projekt „Tko sam ja?" uz mnoštvo bogatih spoznaja.

„NEVEN"
Kaštel Sućurac

Projekt: ***„Vrijeme princeva i princeza"***

Kroz ovaj projekt cilj nam je bio djeci približiti životne situacije likova iz bajki.

Kroz crtanje bajki i njihove razrade uočavali su osobine pojedinih likova, pozitivne ljudske vrijednosti, ali i uočavali negativne osobine likova.

Dramatizacijom istih bajki djeca su se uživljavala u likove, izmišljala nove zaplete, mijenjala završetak bajki onako kako su ona željela.

Uglavnom smo obrađivali djeci poznate i lirske bajke:

- Snjeguljica i sedam patuljaka
- Trnoružica
- Kraljevna na zrnu graška
- Princeza Algira u morskom svijetu
- Kraljevna iz plamenog dvorca
- U zlatnom dvorcu
- Surka - Buska
- kralju Neću i princezi Hoću
- Zmaj i carev sin

- Snjeguljica i ružica...

Kroz ove bajke djeca su otkrivala svijet prošlosti, način odijevanja, glazbu, što su ljudi radili...

U slobodnim aktivnostima djeca su izrađivala lutke i u centru gradnje izrađivala čudesne dvorce, sa svim stanovnicima dvora.

Posjetili smo Nadbiskupsku palaču i uočavali karakteristike gradnje.

Posjetili smo i odjel Gradske knjižnice Kaštela i tamo čitali bajke.

Slušali smo renesansnu glazbu, provodili ritmička kola (Poklon Kraljeva) igrali igre s pjevanjem (Na kamen sjela Ančica), obrađivali pjesme „Pjesma o Mihaeli", „Bit ću velik", „Konjiću moj", "Vilina pjesma"...

Rad na projektu djeci je bio zanimljiv, rado su sudjelovala i uživljavala se u bajke.

Čitanje bajki odvelo nas je u prekrasnu prošlost i pravo čudesno vrijeme prinčeva i princeza.

„TAMARIS"
Kaštel Gomilica

Projekt: „***UNICEF – škole za Afriku***"

Još jedna pedagoška godina je za nama.

Osvrćući se unatrag i rezimirajući realizirano u odnosu na postavljeno, u globalu možemo biti poprilično zadovoljni.

Projekt naše kuće UNICEF – ŠKOLE ZA AFRIKU imao je za cilj stvoriti bolje uvjete za obrazovanje dječaka i djevojčica na afričkom kontinentu što je u konačnici i ostvareno.

Nastojali smo kod djece, ali i kod odraslih razviti socijalnu osjetljivost i senzibilizirati ih za probleme drugih, učiti ih da razlike među ljudima poštuju i prihvaćaju, da budu humanitarni.

Poticali smo razvoj socijalnih vještina, jačali zajedništvo, gradili toleranciju.

U intelektualnom djelu stekli smo neka znanja o Africi, o različitim civilizacijama, kulturi i načinu života na tom dalekom kontinentu.

Sve ovo proveli smo kroz niz aktivnosti u kojima gledajući na cilj najviše ističemo radionice s djecom i roditeljima u dva navrata (adventsko vrijeme i vrijeme pred Uskrs) kad su roditelji izrađivali prigodne ukrase i simbolično za iste donirali novac. Izložbu uradaka formirali smo u atriju vrtića gdje bi svatko uz svoj rad imao prilike odabrati i još nešto te novac položiti u zajedničku kasicu. Na prvoj radionici uspjeli smo sakupiti čak 1480,00 kn, a na drugoj i više – 1620,00 kn. na naše uplate UNICEF je brzo reagirao, zahvalio na svesrdnoj pomoći te u vrtić poslao i nekoliko simboličnih darova tipa lopte, kutije za kekse, pladanj s znakovima te krasne organizacije te malim kalendarima za iduću godinu sa oznakom „HVALA TI !" koje je dobilo svako dijete ponaosob.

Djecu smo učili neprestano da uvijek i u svakoj prilici čine dobro, a njihove reakcije pokazale su nam da ono što smo namjeravali da smo to i uspjeli.

Uz pomoć sobnog planetarija, enciklopedija, globusa, učili smo i otkrivali planet Zemlju, imenovali i smještali kontinente, istraživačkim aktivnostima, razgovorom i demonstracijom naučili gdje je Afrika, koja su njena obilježja,

kako žive ljudi, rasprostranjenost flore i faune.

Crtanjem, ,slikanjem, rezanjem, lijepljenjem, modeliranjem izrađivali smo Afriku kao kontinent, države, njene životinje, nakit i specifičnu odjeću ljudi i maske.

Izrađivali smo plakate na temu Afrike, formirali kutić Afrike, razgovarali o dječjim pravima te se o istim likovno izražavali, izradili memory na temu životinje Afrike, koristili slikovnice „Super je biti različit", „Izgubio se jedan zeleni pas", „Nećko", „Priča o djevojčici Qumon"... ne dječjem karnevalu smo nastupali s točkom „AFRIKANCI".

Svaki predškolac je od UNICEF-a dobio prigodnu malu radnu listu koju smo zajednički ispunjali onako kako smo se upoznavali sa novim sadržajima.

To bi bilo sve o našem projektu.

Osim njega tijekom godine smo provodili uobičajene aktivnosti praćene kalendarskim događajima, ali ono što je svakako vrijedno za spomenuti je uspješna suradnja sa GK Kaštela u Kaštel Gomilici gdje smo imali prilike voditi naše predškolce (6-satnog i 10-satnog boravaka veliši) i zajedno sa djelatnicima iste organizirali edukativne satove i radionice na temu „Mjeseca knjige", „Priče i legende drevnih Kaštela", „Kako sačuvati naš planet?"...

Naši uradci dugo su bili izloženi u atriju tih prostorija.

Novom godinom stižu druge želje i neki novi sadržaji
koje želimo što prije istražiti te tako obogatiti naš spoznajni svijet.
Vjerujemo da ćemo u tome i uspjeti!

„MENDULA"
Kaštel Kambelovac

Projekt: ***„Živjeti za djecu"***

Cilj projekta: poticanje brige i skrbi u procesu zdravog odrastanja djece uvažavajući sve naše potrebe kroz različitosti te se međusobno tolerirati u nastojanju da se potpomažemo i nadograđujemo kroz zajednički suživot njegujući pozitivno ozračje kroz različite oblike rada i suradnju s vanjskim suradnicima i institucijama.

Pokretač ovog projekta bila je LJUBAV! S obzirom da se sve češće susrećemo s prijateljima kojima je potrebna dodatna skrb, više pažnje i ljubavi, stavili smo LJUBAV na prvo mjesto – ispred svega! Ona nas je vodila kroz školsku godinu iako nismo bili u mogućnosti realizirati naš projekt u cjelosti! Kroz ljubav smo rasli i postali godinu dana stariji i zreliji, pa čak i mudriji na onaj naš dječji način! Naučili smo kroz davanje ljubavi da puno više primamo nego li dajemo, da smo u tuđim očima vrjedniji i da na zbog nesebičnosti puuuunoooo više vole!

Ljubav nas je vodila kroz zadaće:

Njegovati i tolerirati međusobne različitosti i tuđe potrebe

Poticati duh suradnje i međusobnog potpomaganja

Cijeniti tuđe mogućnosti koje su ograničene zdravstvenim hendikepom

Njegovati pozitivna promišljanja o onome u čemu mogu biti najbolji prijatelj djetetu koje ima drugačije potrebe od mene

Kroz međusobne kontakte i socijalizaciju uočiti kako nas različitosti

zbližavaju, a ne udaljavaju te uočiti snagu pozitivnih emocija i njihovo djelovanje u nama.

Kroz zajedničku suradnju s roditeljima, upravom DV „Kaštela", vanjskim suradnicima i širu društvenu zajednicu poticati osjećaj sigurnosti, ljubavi, brige i ugode

Skrenuti pozornost zajednice potrebe najmanjih kroz djela odricanja i humanosti

Osposobiti mala i velika srca da kucaju istim ritmom ljubavi koji govori: VOLIM TE IAKO SI DRUGAČIJI – ŽELIM TI BITI PRIJATELJ!

Sadržaj:

- Moja obitelj – gnijezdo u kojoj se najprije rađa ljubav
- Luka je dobio sestricu – posjeti Lukinoj sestri
- Gdje se rađaju bebe – posjet Dječjem rodilištu
- Tko se brine za djecu dok odrastaju
  - posjeta pedijatru
  - posjeta OŠ Knez Trpimir
  - Dujina baka je učiteljica – dolazi nam u goste
  - posjetili smo Gradsku knjižnicu
  - Teta iz Knjižnice u gostima kod Mendulica
  - priča o ljudima koji iz ljubavi prema djeci pišu priče
  - priča o I. B. Mažuranić („Šuma Striborova")
  - posjeta domu I. B. Mažuranić
  - CAP program – Djećčja prava
  - posjet Saboru RH / Susret s dječjom pravobraniteljicom
  - Humana akcija Kaštela – London želimo pomoći našoj Marti u nabavi pomagala za brže savladavanje vještine hodanja!
  - suradnja sa stručnim timom

Oblici rada: zajedničke aktivnosti, gosti u vrtiću, posjete vanjskim institucijama i suradnicima, radionice za roditelje i sl.

Napomena: zbog potrebe da svaki dolazak/posjeta bude pismeno odobreno izgubili smo dosta vremena te veliki dio planiranog kroz ovaj projekt nismo ostvarili. Prenosimo ga u sljedeću pedagošku godinu!

„TRATINČICA"
Kaštel Kambelovac

Projekt: „***Eko program***"

S obzirom da već nekoliko godina provodimo Eko program i ovu godinu smo nastavili sa ugradnjom odgoja i obrazovanja za okoliš u sve segmente odgojno obrazovanog rada kao i u svakodnevni život i rad djece i odgojitelja kako bi svi zajedno postali osviješteniji za probleme okoliša.

Veliki dio eko zadaća smo realizirali:

- Poticali djecu na istraživačka ponašanja
- Zaštitili i prehranjivali ptice
- Upoznali smo vrste biljaka
- Uključivali djecu u radne obaveze u našem vrtu
- Razvijali svijest o potrebi čuvanja djece i ne bacanja hrane

Realizirane eko aktivnosti u vrtiću:

- Uzgajali sadnice, donosili sadnice i sadili ih
- Provodili racionalno korištenje vode
- Obilježili eko datume (Dani kruha, svjetski Dan planeta Zemlje, Dan Sunca, svjetski Dan sporta, svjetski Dan čovjekove okoline...)
- Naučili mnoge eko poruke
  Npr.:
  - Bicikl vozi – prirodi pomozi
  - Priroda je mali raj, zato u njoj uživaj
  - Zadatak je stvarno lak – voli more, šume, zrak
  - Budi prijatelj okolišu
  - Štedimo vodu jer je malo ima, ne trošimo je puno da je ima svima
  - Ako udišemo svježi i čist zrak duže ćemo živjeti
  - Čista priroda je zdravlje i život...
- Osnovali smo eko patrolu
- Napravili cvjetne konstrukcije od kamena
- Izrađen nam je drveni most
- U vrtu smo redovito okopavali, kosili, čupali travu...
- Brali smo lavandu i pravili jastučiće od njih
- Često smo bili u kontaktu s komunalnim djelatnicima grada Kaštela
- Imali smo izlet na Krapanj

„TREŠNJICA“
Kaštel Lukšić

Projekt: ***„Želim biti..."***

Cilj projekta:

- Upoznati glavna obilježja pojedinih zanimanja

Zadaće:

- Razvijati djetetovu svijest o važnosti određenog zanimanja
- Razvijati sposobnosti uočavanja odnosa i veza među ljudima
- Stjecanje iskustva o uzročno posljedičnim vezama istraživanja, isprobavanja, pretpostavljanja, zaključivanja, uočavanja uvjeta u kojima se nešto mijenja, načela rada
- Razvijanje i promicanje pozitivnih vrijednosti, učenje o poštivanju različitosti
- Poticati radoznalost

U spontanim aktivnostima i u razgovoru s djecom doznali smo da većina dječaka želi biti nogometaš, policajac, vatrogasac, šofer i sl., a djevojčice su poželjele biti frizerke, prodavačice, princeze i sl.

Poštivajući njihove želje omogućili smo djeci situacije u kojima će se moći družiti sa ljudima različitog zanimanja.

Tako smo u vrtić pozvali i ugostili kontakt policajca te njegove suradnike. Uz barbu iz službe „Prvi treptač" koji su nam postavili semafor i odgovarajuće znakove, glumili smo pješake, vozače automobila, vlakić i putnike te dočarali veliku prometnicu.

Igrajući se putovanja uz primjenu usvojenih znanja pravila u prometu primjetili smo sretna i ozarena lica sve djece a zadovoljstvo i sreća kulminirali su u trenucima paljenja sirena na policijskom i vatrogasnom vozilu.

Doživljaji i druženje s policajcima ostavili su snažne utiske na djecu te produžili interes za zanimanje policajca. U vrtiću su oživljavale stvaralačke igre prometnica sa pješacima, autićima, saobraćajnim znakovima i dr.

Posjetili smo Vatrogasnu profesionalnu zajednicu Splitsko-dalmatinske županije. Joško Šustić (Božin tata) nas je s velikom predanošću i ljubavi prema poslu upoznao sa zadaćama i poslovima vatrogasaca. Upoznali smo i vidjeli opremu vatrogasnog vozila, palili smo šmrk za gašenje požara, penjali se u košare i dizali dizalicom, što je iznad svega viđenog i doživljenog oduševilo djecu, a isto tako i nas tete.

Vidjeli smo i promatrali specijalce a djelu kao se spuštaju niz toranj, zgradu, cijev te smo naučili i saznali da vatrogasci trebaju biti snažni izvana i iznutra, da moraju biti sigurni u sebe i u svoje pothvate te da moraju puno vježbati da to sve mogu i imati. Isto tako trebaju u sebi imati puno dobrote i ljubavi kako bi svoj posao mogli dobro obavljati i svim ljudima u nevolji pomagati.

Posjetili smo i Aerodrom Split i Zrakoplovnu Bazu Divulje. Vojni pilot Sebastian Trepšić zorno nam je približio svoje zanimanje i vojne helikoptere na kojima radi. Nakon razgledavanja stajanke, helikoptera i hangara proveli smo ugodno vrijeme u druženju i igri u borovoj šumici Zrakoplovne Baze Divulje.

U želji da upoznamo zanimanje svećenika odlazili smo u crkvu i družili se sa don Stipanom Šurlinom.

U sklopu projekta GKK knjižničarka Katarina je u stalnom kontaktu sa nama. Čitala je priče djeci i na što jednostavniji način približila djeci svoje zanimanje (kroz radionice i izložbe).

Upoznali smo i zanimanje postolara. Vidjeli smo kako i od čega se prave i izrađuju cipele te kako se mogu popraviti.

Sudjelovali smo na 14. Olimpijskom festivalu DV Kaštela i tu osjetili kako je lijepo biti sportaš a osobito sportaš sa zasluženim zlatnim i srebrnim medaljama.

Većina djevojčica se oduševila kada smo posjetili školu i na trenutak bile u ulozi učiteljice.

Iako nismo često viđali muškog cvjećara naši dječaci su ipak pristali biti cvjećar u Cvjetnoj povorci povodom proslave 15. godišnjice Dana cvijeća Kaštela. Sami sajam i izložbe cvijeća kao i organizacija u kojoj smo i mi sudjelovali približili su djeci spoznaju o ulozi i poslovima cvjećara.

Druženjem sa našom medicinskom sestrom Ankicom i stomatologom dr. med. Josipom B. djeca su došla do saznanja da je jako lijepo biti medicinska sestra i voditi brigu o bolesnima i liječiti ih, a često druženje sa zubarom djeci je pomoglo u oslobađanju straha od pregleda zubi.

Djeca su imala još želja koje smo samo dotakli, a nadamo se da ćemo imati mogućnosti to i približiti.

„SMOKVICA"
Kaštel Kambelovac

Projekt: „***Igre iz davnina***"

Cilj: upoznavanje djece sa starim igrama i pjesmama te njegovanje tradicijskih sadržaja

Zadaće:

- Poticanje socio-emocionalnog razvoja kroz zajedničku igru s djecom i odgojiteljima (kroz topao podržavajući odnos, suradnju i njegovanje osjećaja povezanosti)
- Razvoj motorike u prirodnim oblicima kretanja (hodanje, trčanje) i igrama (ravnoteža, koordinacija, snalaženje u prostoru)
- Razvoj kreativnog izražavanja kroz pokret, pjesmu i ples
- Poticanje svijesti i odgovornosti prema kulturnom nasljeđu
- Usvajanje pravila igara

Kroz cijelu prošlu pedagošku godinu (2013/2014) provodili smo projekt „Kaštela, grade moj", a ove godine dodali smo mu jednu novu dimenziju na način da smo posebnu pažnju posvetili starim igrama i pjesmicama djetinjstva naših roditelja.

Djecu smo upoznali sa starim igrama i pjesmicama kroz:

- Igre rukama, prstićima
  - Prsti
- Tapšalice i cupkalice
  - Tašun, tašun, tanana
  - Hop cup, hopa cupa
- Brojalice sa smislom
  - Eci peci
  - Pliva patka preko Save
  - En ten tore
- Brojalice bez smisla
  - Enci benci
  - En, ten tini
  - Engale, bengele
- Dječje pjesme
  - Jabučica
  - Savila se bijela loza vinova
  - Sveti Niko svijetom šeta
  - Darove nam Niko daj
  - Junak Janko
  - Ja sam mala princeza
- Narodne pjesme iz zavičaja
  - Falile se Kaštelanke
  - Dođi u Kaštila
- Tradicijske igre s pjevanjem
  - Ringe, ringe raja
  - Širi, širi
  - Čvorak, čvorak (Čoro, čoro)
  - Imali smo pile
  - Brala sam žito i pšenicu
  - Laste prolaze

Svakodnevno smo se igrali starih igara:

- Care, care gospodare

- Crna Marica 1, 2, 3
- Ledene babe
- Kamen; škare, papir
- Okoš bokoš
- Gumi, gumi
- Preskakanje konopa
- Školice
- Franje

U sklopu projekta posjetili smo dvorac Vitturi i etno-eko selo Škopljanci kako bi se još bolje upoznali s načinom života naših predaka.

Osvrnuvši se na cjelokupni tijek projekta možemo reći da smo zadovoljni postignutim te uspješno ostvarenim ciljevima i zadaćama postavljenim na početku projekta.

„MASLINA"
Kaštel Lukšić – kuća Sabljić

Projekt: ***„Igrom do čitanja"***

Da bih smo uopće započeli naš projekt morali smo napraviti pripremne aktivnosti:

- otvorili smo knjižnicu, koju smo upotpunili: slikovnicama, pričama, enciklopedijama. Donosila su djeca i svoje omiljene bajke i knjige
- oformili smo centar početnog pisanja i čitanja u kojem su se nalazili: razni časopisi, memory, kartončići sa slikama, znakovima, slovima. Zatim razni didaktički materijal koji će koristiti u radu. Pripremili smo i crtančice, papir u boji, ljepilo, škarice

Svaki dan u isto vrijeme čitale su se priče. To vrijeme pričanja djeca su nazvali: „Pričaonica". Međusobna interakcija s ostalim skupinama bila je petkom. Djeca su pričala priče koje su slušali taj tjedan. Koristeći se bocama, limenkama napravili smo raznolike šuškalice i uveli djecu u svijet zvukova.

S muzičkim instrumentima djeca su prepoznavala i otkrivala pravi ritam za poznate: brojalice, pokretne igre, pjesmice. U početku je to bila buka, ali vježbom djeca su savladavala zadane aktivnosti i međusobno se ispravljala i upozoravala na greške.

Sa svakodnevnim pričanjem priča djevojčice su prve započele s dramatizacijama i igrokazima u kutiću lutaka. Pridružili su se dječaci koji su uprizorili omiljene crtiće. To su opet petkom pokazivali svojim prijateljima iz ostalih skupina.

U centru za početno čitanje i pisanje, vježbalo se i radilo u crtančice, savladavali smo analizu i sintezu. Zatim su djeca izrezivala poznata slova (najčešće svoje ime) i lijepili. Zatim je proradila kreativnost. Djeca su slagala

svoje nove riječi, čije značenje smo svi zajedno komentirali. Bilo je jako zabavno. Tako smo došli na ideju da svako dijete napravi svoju osobnu slikovnicu.

Predškolci su sve upriredili u svojoj završnoj svečanosti kroz pjesmice, recitacije i uprizorenjem priče o „Miljenku i Dobrili".

Bili smo u posjet gradskoj knjižnici, muzeju i OŠ „Filipa Lukasa".

Jako smo zadovoljni kako je proteklo rad na našem projektu. Probudili smo kod djece ljubav i zainteresiranost pisanu riječ. Zaključili smo da djeci uvijek treba ponuditi veći izazov od onih koji su prilagođeni njihovoj dobi. Veliki broj djece je kompetentan i samostalan u svom učenju i istraživanju u svojih mogućnosti da bih došli do rješenja zadatka.

„ŽIŽULA"
Kaštel Stari

Projekt: „***Glagoljica u vrtiću***"

Poticaj za projekt „Glagoljica u vrtiću" bila je dječja zainteresiranost za hrvatsku povijesnu baštinu tijekom obilaska kaštelanskih crkava. Uočavali su lijepo ukrašene svodove, stupove, rozete na pročeljima crkava i isklesana slova na kamenu (latinična slova).

CILJ PROJEKTA:

- Upoznati djecu s glagoljicom kao dijelom kulturnog i jezičnog identiteta
- Razvijati interes prema hrvatskoj povijesti, kulturi i ljubavi prema materinskom jeziku

ZADACI:

- Otkrivanje novog i nepoznatog (kulturna baština, važnost glagoljice u hrvatskoj povijesti i uloga franjevaca)
- Radost igre putem novih didaktičkih sredstava
- Razvijanje suradnje, emotivne i socijalne kompetencije.

TIJEK AKTIVNOSTI:

U centru početnog pisanja i čitanja ponudila sam im najprije slike pojedinih slova. Započelo je uspoređivanje koje je slovo kojem slično i na što ih podsjećaju (npr. Lucija pokazuje slovo A i kaže: „ovo je slovo kao neki križ". „Ne, meni sliči na znak slijepe ulice", objašnjava toni. Dora: „moje slovo je mali i veliki prozor".). Tražili su vezu sa već nečim viđenim. Interes je rastao, započelo je „crtanje" pojedinih slova, a zatim prepisivanje. Starija djeca tražila su i sastavljala od izrezanih slova svoje ime. Na blagdan sv. Nikole dobili su drvenu pamtilicu sa slovima glagoljice. Djeca su bila oduševljena, igra je svakog dana bila prisutna, posebno kod dječaka Josipa (5 godina).

Drveni pečati zaokupili su pažnju sve djece, čak i djece druge skupine, stalno su u upotrebi.

Slova napravljena od brus papira i pijeska, kao i grafomotoričke vježbe stalan su izazov djeci. Sva svoja doživljena iskustva djeca su izražavala kroz

likovno stvaralaštvo. Crtala su olovkom, flomasterima, slikala raznim tehnikama, izrađivala kolaž, grebanjem ukrašavala čestitke za razne prigode. Oblikovali su pločice od glinamola i na njima ispisivali slova. Na kraju bi često na svoje radove pisali imena ili inicijale svog imena.

U nekim aktivnostima sudjelovali su i roditelji: u radionicama u našem vrtiću i u posjetu Muzeju hrvatskih arheoloških spomenika u Splitu. Na samom ulasku u muzej uočili su glagoljicu na Meštrovićevu spomeniku „Povijest Hrvata". Razgledali smo spomenike, djeca su uočila pleter koji su već prije upoznali. Pokušavali su prepoznati figure koje se nalaze na oltarnim pregradama, a zatim su ih slikali u muzejskoj radionici.

Naš projekt se polako širi iako je tek na samom početku, ali je pun izazova, poticaja i mogućnosti. Djeci je ovo nešto novo, posebno i izuzetno zanimljivo.

DJEČJI KOMENTARI:

Josip (6 godina): „Ovo ne zna ni moj tata."

Dora (5 godina): „Glagoljicu samo mi razumijemo."

David (6 godina): „Glagoljicom su pisali stari Hrvati."

Toni (5 godina): „Teto, je li sveti Franjo pisao glagoljicom?" (uočena je veza s franjevcima)

Djevojčica koja je bila izuzetno plaha, povučena, ima govornih poteškoća, naučila je dosta slova, piše svoje ime i prezime, kao i jednostavne riječi. "Bila sam sretna jer sam rodice učila glagoljicu." – M.

„ŽIŽULA"
Kaštel Stari

Projekt: „**Bajke braće Grimm**"

Novu vrtićku godinu započeli smo ponavljanjem djeci već poznatih bajki (Crvenkapica, Vuk i sedam kozlića, Ivica i Marica, Snjeguljica i sedam patuljaka...) koje smo iskoristili za uvod u nastavak planiranih aktivnosti za ovu godinu vezanih uz projekt.

Čitanjem, pričanjem i gledanjem slikovnica djeca dolaze na ideju izrade lutkica na štapiću iz poznatih bajki pa izrađujemo i „kazalište" za formiranje lutkarskog centra.

Djeca su se svakodnevno igrala scenskih igara glumeći njima dobro poznate priče adaptirajući ih prema trenutnim željama glumaca. Ove aktivnosti zahtijevale su od djece mnogo mašte i spretnosti u dijalozima jer su se stvari događale bez prethodnog dogovora, a likovi su se znali naći u mnoštvu nepredviđenih situacija.

Kako su se djeca mogla služiti različitim slikovnica, odlučili smo izraditi svoju slikovnicu. Dogovorena je izrada slikovnice **Crvenkapica**. Puno se planiralo i dogovaralo jer su u procesu nastanka djeca naišla na mnoštvo problema – redoslijeda, viška, odnosno nedostatka pojedinih crteža, dorade detalja... od pričanja sadržaja bila im je potrebna pomoć oko eliminiranja suvišnog teksta. Pisanje teksta povjereno je djeci koja već znaju slova, a uveli smo i interpunkcijske znakove.

Izrađena slikovnica danima se prelistavala i komentirala, a djeca su dobila najbolji mogući uvid u proces nastanka jedne slikovnice.

U nastavku školske godine poznatim bajkama priključili smo i mnoštvo „novih" bajki (*Četiri brata vrijedna zlata, Srećković, Tri šumska patuljka, Ima još takvih...*).

Kroz ove bajke polako smo otkrivali svijet prošlosti. Proučavali smo način života djece i odraslih, način odijevanja, saznali tko je živio u dvorcu, a tko na selu, to su ljudi radili i čime su se bavili, kako su putovali i obrađivali zemlju... usporedili smo govor s današnjim govorom, ali i govorom naših predaka.

Proširivali smo znanja, pa smo život iz bajki uspoređivali sa stvarnim životom i životom naših djedova i baka, tražeći sličnosti ali i razlike. Analizirali smo likove prepoznajući i imenujući osobine ličnosti, te vršili karakterizaciju ovisno o pozitivnim, odnosno negativnim osobinama i postupcima.

Nastavili smo i s aktivnim uključivanjem roditelja u čitanje bajki, pa smo tako dobili i odgovore na pitanja što i kada roditelji djeci čitaju, tko odabire sadržaj za čitanje i vole li djeca kada im se čitaju priče...

Osim gore navedenih realizirali smo i sljedeće aktivnosti:

- Posjetili smo odjel Gradske knjižnice Kaštela u Kaštel Starom
- Crtanje, slikanjem, modeliranje različitim tehnikama tema iz bajki
- Šetnja starim jezgrama Kaštela, posjet dvorcu Vitturi
- Konstruiranje različitih dvoraca, nastambi i mostova s različitim konstruktorima (otkrivanje tlocrta)
- Različite matematičke igre vezane uz prostorne odnose, geometrijske likove i tijela, skupove i brojeve
- Različite govorne igre na temu bajki
- Igranje igara naših djedova i baka
- Povezivanje današnjeg jezika s jezikom naših predaka (korištenje dalmatinskog dijalekta)...

Rad na projektu bio je djeci vrlo inspirativan a odgajateljima vrlo interesantan. Čitanje bajki odvelo nas je u različite aktivnosti a zajedno s djecom otkrili smo mnoštvo novih informacija. Priče braće Grimm iako pisane davno još uvijek su inspirativne, djeci vrlo zanimljive i sposobne dovesti ih na neka druga mjesta i u neka druga vremena.

„KOŠTELA"
Kaštel Novi

Projekt: ***„Čarobna bića"***

POTICAJ: Čitajući djeci „Priče iz davnine" Ivane Brlić Mažuranić te potaknuti njihovom reakcijom odlučili smo se za ovaj projekt.

CILJ: potaknuti dječji interes za čarobna (mitološka) bića te stvoriti temelje

za razumijevanje viših duhovnih sfera.

ZADAĆE:

- Proširiti dječji spoznajni svijet novim saznanjima
- Kroz svakodnevno pričanje priča razvijati dječji moral, osjećaj pravednosti, naglašavati uvijek da dobro pobjeđuje zlo
- Bogatiti dječji rječnik novim pojmovima
- Poticati dječju maštu i stvaralaštvo
- Razvoj motorike, spretnosti i koordinacije pokreta kroz razne igre
- Poticati razvoj likvnog senzibiliteta za različita likovna sredstva i materijale

TIJEK PROJEKTA:

Željeli smo proširiti i zadovoljiti dječji interes novim saznanjima.

Projekt smo podijelili na 4 tematske cjeline:

- BIĆA VODE – sirene, vodene vile

  Sirene- su prekrasne djevojke duge kose koje žive u najvećim dubinama mora. Gornji dio tijela im je ljudski a od struka naniže imaju reš poput velikih riba. Legenda kaže da njih nitko ne smije vidjeti jer ih onda one povedu u svoje dvore.

  Pričali smo razna priče o morskom svijetu, osluškivali i promatrali more, crtali, slikali, modelirali na temu.

- BIĆA VATRE – zmajevi, domaći

  Zmajevi žive u velikim tajnim špiljama često su čuvari najvećih tajni i najvećih blaga.

  Priče: „Legenda o sedmoglavom zmaju", „O Miholju", „Šuma Striborova "

  Obilježili smo sv. Mihovila (Mihael) koji je snaga dobra, snaga svjetlosti. On savladava zmaja.

  Izrađivali smo i crtali zmajeve, igrali viteške igre, gađanje mete, potezanje konopa.

- BIĆA ZEMLJE - patuljci

  Za patuljke kažu da su nastali iz tvrde stijene. Vode su bile bistre a šume djevičanske, ali od tog vremena do danas bili su prisiljeni povući se u skrivene kutke zemlje tamo gdje su dobro sakriveni i zaštićeni.

  Posjetili smo špilju Vranjaču, promatrali, prepoznavali zvukove prirode te tražili patuljke.

  Napravili različite ilustracije, izrađivali patuljke od filca i dr. materijala.

- BIĆA ZRAKA – vile, vilenjaci

  Vile se rađaju iz rose proljetnog cvijeća. One žive u zraku i na zemlji ali i u vodi. Kao i patuljci skrivaju se od ljudi.

  Čitali smo priče o dobroj vili, imali recitacije, izrađivali čarobne štapiće vjenčiće za kosu.

  Imali smo likovne aktivnosti na temu vila i vilenjaka.

Sudjelovali smo u povorci Dječjeg karnevala u Donjim Kaštelima kao „Vile Zvončice i Petar Pan".

ZAKLJUČAK:

Čitavu godinu uživali smo u čarobnom svijetu mitoloških bića. Igrali se raznih igra i uloga, te otkrili zanimljivosti iz naše bliže i dalje okolice.

„MASLINA-2"
Kaštel Štafilić

Projekt: „***Energija***"

Zašto smo se odlučile za ovaj projekt? Na početku pedagoške godine, u vrijeme adaptacije, svi su bili „puni energije". Mališi, koji su ove godine bili novoupisani, bili su doslovno neuhvatljivi. Obzirom da smo često koristili izraz „energija" pitali smo djecu da li znaju što to znači riječ energija. Odgovori koje smo dobili su nas zaintigrirali i naveli da razradimo ovaj pojam.

Postavili smo cilj projekta:

Postići ravnotežu između dobrobiti sveukupnog razvoja, njegovog štetnog utjecaja na okoliš i kvalitete našeg života; potaknuti racionalno korištenje energije i korištenje energije dobivene iz obnovljivih izvora.

I tako smo krenule u istraživanje. Pokušale smo istražiti što bi bila energija, pa smo u vrtić donijele kartonske tube koje smo obojali, te smo radili male konstrukcije kroz koje smo puštali kuglice. Istraživali smo odnos između kosine i brzine, te smo pokušali saznati što pokreće kuglicu. Ova aktivnost je bila ako dobro prihvaćena od strane djece, pa smo kartonskim tubama obogatile naš „centar građenja", te su ih djeca koristila u svakodnevnoj igri.

Kad smo saznali što pokreće kuglice, postavilo se pitanje što pokreće nas i odakle nama energija. To nas je dovelo u svijet hrane. Djeci smo nudili različite sadržaje i poticaje na koja su oni izvrsno reagirali, pa smo tako:

- izrađivali kartice s prikazom različitih namirnica
- upoznavali djecu s namirnicama koje konzumiraju i koje im daju najviše energije (pojam kalorija, dobre kalorije – loše kalorije)
- kategorizirali namirnice i istražili što su i odakle nastaju:
  - žitarice, voće/povrće, meso/mliječni proizvodi, slastice
  - bjelančevine, ugljikohidrati i masti
- izradili piramidu zdrave prehrane
- napravili „Vrtićku kuharicu" s receptima zdravih jela.

Naša zdravstvena voditeljica VMS Ankica Brešković, se rado odazvala našem pozivu, te nam je održala zanimljivu radionicu „Kako se hrana pretvara u energiju – probavni sustav". Na toj radionici djeca su upoznala svoje unutarnje organe, saznala koja je njihova važnost, te što moraju raditi da bi očuvala zdravlje kako unutarnjih organa, tako cijelog organizma.

Još je bilo važno upoznati djecu na koji način troši energiju, pa smo:

- upoznali različite vrste kretanja: hodanje, trčanje, skakanje, puzanje...
- uspoređivali u kojim aktivnostima tijelo troši više energije, a u kojima manje
- osvješćivali znakove kojima nam tijelo pokazuje da mu nedostaje energije – žeđ, glad, umor i dr.
- osvijestili radnje koje trebamo učiniti kako bi tijelo ponovno dobilo energiju – unos tekućine, uzimanje hrane, odmor i sl.
- saznali koja je važnost energije za rast i razvoj djece

Nakon što smo upoznali energiju žive prirode, krenuli smo u istraživanje energije nežive prirode, pa smo tako djecu upoznali s pojmovima „obnovljivi i neobnovljivi izvori energije". Kako su djeca pokazivala više interesa za neobnovljive izvore energije, okrenuli smo svoje istraživanje u tom smjeru. Djecu smo upoznali s pojmom „fosilna goriva", što su i kako su nastala. Da im bolje dočaramo pojam fosila, pokušali smo i sami pokusom fosilizacije napraviti vlastiti fosil od spužvice. Kako je naš pokus bio poprilično dugotrajan, a i nije nam u potpunosti uspio, potražili smo neka alternativna rješenja za energiju. Tako smo krenuli u istraživanje struje i strujnog kruga. Saznali smo što je struja, kako nastaje i čemu nam služi. Još smo upoznali djecu s obnovljivim izvorima energije, ali ih nismo stigli istražiti, tako da za sljedeću pedagošku godinu planiramo nastavak ovog projekta s sljedećim aktivnostima:

- Sunce i energija sunca
- Voda i energija vode
- Vjetar i energija vjetra
- Biomasa
- Okoliš, otpad i energija
- Energetski krug:
- Sakupi – recikliraj – ponovno upotrijebi
- Biootpad

U realizaciji projekta sudjelovala su sva djeca u našoj odgojnoj skupini. Iako su većina djece mališi i srednjiši (svega 5 predškolaca), moramo konstatirati da su u svim aktivnostima sva vrlo rado sudjelovala i bila vrlo aktivna, te smo u potpunosti ostvarili sve postavljene razvojne zadaće.

„VIŠNJICA"
Radun

Projekt: ***„Tradicija i običaji Dalmatinske zagore s naglaskom na odrastanje, odgoj i igre"***

NEPOSREDAN POTICAJ: s ovim smo projektom započeli još prošle pedagoške godine i zaključili da ćemo ga nastaviti budući da su djeca pokazala izuzetan interes za upoznavanje tradicije i običaja naših djedova i baka.

CILJ PROJEKTA je ostao isti – probuditi dječji interes za kulturnu baštinu, te da o tradiciji i običajima nauče što više iz neposrednog kontakta s njima.

ZADAĆE PROJEKTA – upoznati djecu s igrama naših djedova i baka – jer igre su odraz kulture i običaja jednog naroda, upozanti ih s načinom odrastanja i odgoja u ona vremena i dotaknuti se mitoloških vjerovanja i priča koje su se u davna vremena usmeno prenosila.

TIJEK PROJEKTA: prilagodili smo već realiziranim prošlo godišnjim aktivnostima. Svakodnevno smo ponavljali već naučeno i bogatili ih novim iskustvima. Kako djeca najbolje uče iz neposrednog, nastojali smo što više vremena provoditi stvarajući uvjete koji će im omogućiti da osjete „minulo vrijeme". Za početak ove godine smo uspjeli realizirati posjet pjevačke skupine „Prijatelji ojkavice" koji su u naš vrtić stigli odjeveni u tradicionalne narodne nošnje. Prikazali su nam i dočarali dio običaja poput ojkavice, svirala dipli, plesa, a naučili su nas i pokazali nam i neke od igara iz svog djetinjstva. Djeci se posebno svidjela igra „Na puce".

Na dječjem karnevalu ove smo godine nastupili s točkom „Vile i hajduci", te se dotaknuli mitoloških priča i vjerovanja iz davnih vremena. U sklopu projekta organizirali smo i prigodne radionice za roditelje – izrada cvjetnih vjenčića i „kubure".

U veljači smo na dječji spontani poticaj krenuli s još jednim projektom koji se pokazao vrlo zanimljiv. Jedan mali tigrić kojeg smo nazvali Jakov postao je naša vrtićka „maskota". Djeca su dobila zadatak da vikendom Jakova povedu kući i brinu se o njemu. Tigrić je s vremenom dobio odjelo, piđamu, četkicu za zube i sl. Djeca bi nakon vikenda ispričala ostaloj djeci iz grupe kako se tigrić Jakov proveo u njihovoj obitelji. Također su dobili zadatak i roditelji – morali su napraviti jednu zanimljivu fotografiju s tigrićem Jakovom. Do kraja pedagoške godine tigrić je doživio zanimljive pustolovine. Bio je u Zadru, Zagrebu, Kninu, u Međugorju, na bikijadi u Radošiću, na selu, na moru, u igraonici, na nogometnom treningu, vozio je brod, skakao na trampolinu i sudjelovao u svakoj našoj aktivnosti i izletu. Ljeto provodi s Paulom i Markom Parčina, tako da ne bude u vrtiću sam.

Iznimno smo ponosni što smo uspjeli realizirati posjet gradu Sinju. Budući da se ove godine obilježava 300 godina alke velik dio našega projekta posvetili smo upravo tome da naučimo što više o toj viteškoj igri. Na tome smo zahvalni teti Anđeli, Martini i Jeleni, alkaru Mislavu i barba Joki – namještaču alke koji su nas primili u Alkarskim dvorima, upoznali nas s alkarskim nošnjama, oružjem i poviješću Alke, organizirali za nas trčanje male alke, posjet crkvi Čudotvorne Gospe Sinjske i radio Sinju, te smo na taj način postali sudionici njihovog projekta „I mi smo trista". Zahvalni smo im na gostoprimstvu i sudjelovali smo u literalnim i likovnim radovima na izložbi koja

je upriličena u lipnju u Alkarskim dvorima. Naravno posjetili smo izložbu, družili se s prijateljima iz sinjskog vrtića „Bili cvitak", te primili zahvalnicu. Nakon posjeta muzeju grada Kaštela, sudjelovanja na „Kaštel Malom", posjete izložbi cvijeće u Dioklecijanovim podrumima pod nazivom „40 lita, Split cvita" stiglo je vrijeme za naš završni izlet. Odabrali smo destinacije koje su nam bile zanimljive u sklopu ovogodišnjeg projekta. Posjetili smo špilju Vranjaču – jedinu dalmatinsku krašku špilju uređenu za turističke posjete kod sela Kotlenice. Nakon razgledavanja prekrasne špilje uputili smo se do zaseoka Mihovilovići gdje se smjestio pogon za proizvodnju zdrave hrane – „Stella Croatica". Imali smo priliku degustirati „zdrave slatkiše" kao i vidjeti pravo malo „dalmatinsko selo" sa svim odlikama tradicionalne dalmatinske arhitekture, namještaja, predmete iz svakodnevne uporabe koji su već davno zaboravljeni. Domaćini su nas upoznali sa svojim radom, proizvodima, ukazali nam na važnost ekologije i zdrave prehrane i zaista bih ih svakome preporučila. Djeci je vrijeme bilo ispunjeno, a na kraju su dobili i male diplome STELLA škole.

01. lipnja 2015. godine smo imali završnu svečanost na kojoj smo roditeljima prezentirali velik dio onog što smo u vrtiću naučili i baš kad smo pomislili da je kraj i da ćemo svi skupa polako na zasluženi odmor, dogodio se naš nastup na Kaštelanskoj nostalgiji. Na krilima tradicije nastupili smo u našim narodnim nošnjama i otpjevali pjesmu „Lijepa li si". Pjesma je bila prigodna budući da se taj dan obilježavao i Dan državnosti. I to nije sve. Dva dana poslije nastupili smo na „Festivalu ojkavice" u Donjoj Blizini s kudom „Prijatelji ojkavice". Djeca su imala priliku vidjeti prekrasne nošnje iz dalmatinske zagore, čuti ojkavicu, pripovijedanje o običajima i vidjeti kako se igralo u kolu. „Vidiš koliko judi čuva naše običaje, teto" – rekao mi je Andrija. Nakon svečanog mimohoda i nastupa zajedno s našim „Prijateljima ojkavice" i roditelji i djeca bili su ugošćeni u konobi „Kumpar". Na poklon smo dobili zbirku pjesama „Ojkavica – mala knjiga", tako da ćemo iduće godine morati naučiti i „ojkati". Budući da je te večeri u Blizni bila i gđa Željka Perdić iz kaštelanske udruge „Šušur", obećali smo joj da ćemo nastupiti ne „Festivalu salse i šalše" krajem kolovoza, a obećanje treba ispuniti zar ne, to je pravilo koje znaju sva djeca.

ZAKLJUČAK: Zaključite samo kako nam je bilo! Ako pitate nas, više nego dobro!!!

„MURTILICA"
Kaštel Novi – Rudine

Projekt: ***„Planet Zemlja"***

Ovogodišnji projekt koji smo realizirali je bio „PLANET ZEMLJA". Ovim projektom djeca su spoznala izgled i sadržaj svemira (prisutnost planeta, njihov izgled, boju, oblik, te smještaj u odnosu na Sunce; klimatske uvjete koji vladaju na određenom planetu. Djeca su spoznala gdje se nalazi naš planet Zemlja i zašto baš na tom mjestu, te da je to jedini planet na kojem vladaju optimalni uvjeti za život.

Djeca su se upoznala sa globusom i zemljopisnom kartom našeg planeta te su spoznala značenje različitih boja na njima (rijeke, mora, oceani, kopno-države...).

Uz pomoć zemljopisne karte i globusa te dječjih enciklopedija djeca su istraživala i upoznala imena različitih država te smještaj naše države.

Spoznali smo različitost rasa, karakteristike različitosti, te uvažavanje istih.

Kroz razgovor o našem planetu razvijali smo ekološku svijest djece i njenu važnost za očuvanje planeta.

Kroz likovne aktivnosti, istraživanja i razgovor smo ponavljali obrađene sadržaje, crtali smo globus, zemljopisnu kartu, ponovili imena država, izradili zastave, svake države, crtali svemir i planete...

Djeci se tematika projekta svidjela, aktivno su sudjelovali u istraživanju i realizaciji.

4.5. PREDŠKOLCI

Od studenog do svibnja ispitali smo zrelost za školu kod 290 prepškolaca. Pedagoginja je napravila prvu trijažu, nakon koje je psihologinja dodatno ispitala 44 djece. Odgodu upisa u školu dobilo je 11 djece, a 7 djece je prijevremeno upisano u prvi razred.

Pedagoginja je održala roditeljske sastanke na temu Priprema za školu. Informacije o spremnosti predškolaca prenijeli smo stručnim službama svih osnovnih škola na području grada Kaštela.

4.6. NASTUPI DJECE IZVAN VRTIĆA

Novogodišnji šušur, u prosincu 2014. na Brcu u kaštel Starom , nastupala su djeca iz svih naših vrtića.

U siječnju 2015. godine sudjelovali smo na **Kaštelanskom krnjevalu.**

Na svečanoj sjednici povodom **Dana Grada Kaštela** nastupila su djeca iz DV Neven.

Na otvaranju **Praznika cvijeća** sudjelovala su djeca iz DV Trešnjica.

U svibnju smo organizirali petu **Malu vatrogasnu olimpijadu** Kaštela 2015.

Sudjelovalo je preko 200 djece.

Također u svibnju su naša djeca sudjelovala na **Olimpijskom festivalu dječjih vrtića** održanom u Kaštel Gomilici (DV Neven, DV Maginja, DV Tamaris, DV Trešnjica, DV Maslina, DV Žižula) – ukupno 160 djece.

Ove godine, u svibnju, **manifestacija Dica i čakavica** održavala se na Visu u organizaciji OŠ Vis. Nastupala su djeca iz dječjih vrtića vrtića: Neven, Mendula i Tratinčica.

U 2015. na manifestaciji **Kaštel Mali** sudjelovala su djeca iz DV Neven i DV Tratinčica.

U lipnju je održana prezentacija CD-a i slikovnice **Kaštelanski bontončić**. Sudjelova su djeca iz DV Neven.

4.7. EKOLOŠKO –EDUKATIVNE AKTIVNOSTI

Naš vrtić kroz svoje temeljne dokumente – izjavu o misiji i viziji Ustanove, Godišnje planove ustanove te planove rada svake pojedine odgojne skupine i objekta ima integrirani aspekt odgoja i razvijanja ekološke svijesti kod djece, njihovih roditelja i odgojitelja.

Pored pojedinačnih, jednokratnih akcija u vrtiću se svakodnevno kroz igru, različite aktivnosti stvara svijest kod djece o potrebi očuvanja okoliša, razvijanja ekološke svijesti, te očuvanju kulturne i tradicijske baštine Kaštela.

To se postiže kontinuiranim poticanjem djece na, primjerice

- skupljanje plastičnog otpada
- izrada igračaka, čestitki i sl od recikliranog materijala (stari CD- ovi, PVC boce i čaše, kartonska ambalaža i dr)
- izrada ukrasa od biljaka i lišća sukladno sezoni
- prikupljanja starog papira
- razne projekte (obilježavanje Dana planete zemlje, Svjetskog dana voda, Dana jabuka, Svjetskog dana pješačenja , Svjetskog dana zaštite životinja i sl.

Što se tiče uređenja okoliša vrtića Ustanova, svaki od naših objekata ima svoju specifičnu situaciju. Primjerice, neki od objekata se nalaze u unajmljenim prostorima, čime nam je mogućnost većih intervencija u okoliš onemogućena. Okoliše objekata koji su namjenski građeni za vrtiće uređujemo sukladno financijskim mogućnostima pri čemu se naglasak stavlja na funkcionalnost i sigurnost okoliša za boravak djece.

Ove godine posebno su se potrudili odgojitelji i djeca ,u suradnji sa Upravom DV urediti okoliš DV „Neven"K. Sućurac , „Trešnjica" K. Lukšić i „Tratinčica"" K. Kambelovac

- **OBRAZOVANJE I USAVRŠAVANJE ODGOJITELJA I STRUČNIH SURADNIKA**

Stručno usavršavanje odgojnih djelatnika provodilo se individualno i skupno.

5.1. Individualno stručno usavršavanje prema područjima posebnog stručnog interesa

- Odgajatelji su proučavali stručnu literaturu po vlastitom izboru što je navedeno u Individualnim listama stručnog usavršavanja
- Pratili su stručne časopise
- Pripremali su se za održavanje roditeljskih sastanaka i radionica za roditelje
- Pripremali su se za sudjelovanje u radu Dana predškolskog odgoja u Splitsko dalmatinskoj županiji
- Pripremali su, realizirali i vrednovali godišnje projekte

5.2. Grupno stručno usavršavanje

Stručno usavršavanje u ustanovi provodili smo kroz odgajateljska vijeća, seminare i stručne skupove koje je organizirala naša ustanova za naše djelatnice:

- odgojiteljska vijeća (izvješće o radu odgajateljskih vijeća je u prilogu)

- radionica **Jezik i jezični razvoj**, Lana Kologranić Belić, održana je 7.2.2015. u DV Trešnjica

- radionica **„Utjecaj senzorne integracije na cjelovitost razvoja djeteta"** održana je 17. 01. 2015. u DV"Tratinčica".

- Predavanje na temu: **Komunikacija kao preduvjet dobrih odnosa** održala je Tara Barath u DV „Neven" 18. lipnja 2015. godine.

Stručno usavršavanje izvan ustanove:

- odgojitelji i stručni tim su sudjelovali na stručnom skupu Dani predškolskog odgoja održanom 20. i 21. studenog 2014. godine u Splitu.

Seminari u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje:

- Seminar RASTIMO ZAJEDNO PLUS (Asja Podrug i Dalma Luketin, 20.9.2014.)
- Stručno usavršavanje iz obrazovnog memadžmenta za ravnatelje predškolskih ustanova održano u 10 modula (Ivanka Vučica, Zagreb, do prosinca 2014.)
- Seminar „Polaganje stručnog ispita", Split, lipanj,2015. Sudjelovala je Smilja Grgurević, Marija Baričević, Ivana Pauk i Maja Bedalov
- Državni skup za odgojitelje predškolske djece, (Ivanka Vučica, Zadar, 7. i 8. travnja 2015.)
- Pula
- Pedijatrijska škola (VMS Ankica Brešković) Split, travanj, 2012.
- Stručni skup za odgojitelje u vjeri u predškolskim ustanovama:

Talenti u službi vjerskog predškolskog odgoja, Katehetski ured Splitsko Makarske nadbiskupije svibanj, 2015. (Ivana Batina i Tajana Šoša)

- Trening za CAP trenere, (psihologinja Dalma Luketin i defektologinja Asja Podrug,Terme Jezerčica, 6. i 7. 12. 2014.)
- Prva CAP konferencija (psihologinja Dalma Luketin i defektologinja Asja Podrug, Zagreb, 19. i 20. ožujka 2015.)
- Supervizija CAP trenera i koordinatora (psihologinja Dalma Luketin i defektologinja Asja Podrug, Zagreb, 3. srpnja 2015.)

ODRŽANA ODGOJITELJSKA VIJEĆA

VRIJEME	SADRŽAJ RAD	NOSITELJI
I vijeće (kolovoz 2014.)	Organizacija života i rada u vrtiću	ravnatelj i stručna služba
II vijeće (rujan, 2014.)	Senzorna integracija Govorne teškoće Usvajanje godišnjeg izvješća rada ustanove	Logoped i defektolog ravnatelj
III vijeće (listopad, 2014)	Usvajanje Godišnjeg plana i programa ustanove	ravnatelj
IV vijeće (siječanj, 2015.)	Utjecaj senzorne integracije na cjelovitost razvoja djeteta	Dragana Mamić, dr sc. def.
V vijeće (veljača, 2015)	Jezik i jezični razvoj	Lana Kologranić Belić, logoped
VI vijeće (lipanj, 2015)	Komunikacija kao preduvjet dobrih odnosa	Tara Barath
VII vijeće (lipanj 2015)	Prezentacija godišnjeg projekta ENERGIJA	Odgojitelji Marijana Grbeša i Ivana Kapitanović

- **SURADNJA S RODITELJIMA**

Otvorena, podržavajuća i ravnopravna komunikacija roditelja, odgajatelja i ostalog osoblja u ustanovi ima za cilj primjereno odgovoriti na individualne i razvojne potrebe djeteta i osigurati potporu njegovom cjelovitom razvoju. Roditelje se permanentno informira te ih se podržava i osnažuje u roditeljskoj ulozi.

Partnerstvo s roditeljima tijekom godine smo ostvarivali putem:

- roditeljskih sastanaka
- radionica za roditelje i djecu
- primjenom programa radionica za roditelje „Rastimo zajedno plus"
- realizacijom radionice tzv. Kluba Roditelja
- individualnih kontakta u svrhu informiranja
- zajedničkih druženja djece i odraslih: izleti, posjete, susreti, predstave
- kutića za roditelje
- edukacije roditelja putem pisanih materijala
- savjetovališta za roditelje
- suradnja s roditeljima na realizaciji CAP programa,

Partnerstvo s roditeljima je ostvareno uvažavajući pretpostavke za građenje i održavanje suradničkih odnosa kao što su poštovanje, prihvaćanje različitosti, ohrabrivanje, podržavanje, aktivno slušanje i sl. s ciljem djetetove dugoročne dobiti.

Ove pedagoške godine u vrtiću je organiziran program radionica s roditeljima **„Rastimo zajedno Plus"** namijenjen roditeljima djece s teškoćama u razvoju u dobi do osam godina života. Svrha Programa radionica s roditeljima „Rastimo zajedno Plus" je omogućiti protok informacija, znanja, vještina i podrške koji roditeljima koriste u ispunjavanju njihovih roditeljskih odgovornosti te promiču osobni rast i razvoj kompetentnosti i roditelja i djeteta.

Glavni cilj Programa radionica je stvoriti poticajno i osnažujuće okruženje u kojem roditelji s voditeljicama radionica i s drugim roditeljima:

- razmjenjuju ideje o načinima na koje žive svoje roditeljstvo,
- upoznaju bolje sebe kao roditelja i
- prepoznaju učinkovite načine kako se nositi s dodatnim opterećenjima pod kojima žive,
- kao i načine na koje se odnose prema svom djetetu te
- doznaju i za druge moguće načine odnošenja prema djetetu.

Također se upoznaju sa znanstvenim stajalištima:

- razvojno poticajnoj interakciji roditelja i djeteta, kao i
- roditeljstvu na dobrobit djeteta i roditelja.

Program radionica s roditeljima djece s teškoćama u razvoju „Rastimo zajedno Plus" sastojao se od jedanaest dvosatnih konceptualno i tematski povezanih radionica. Voditeljice radionica bile su psiholog (Dalma Luketin) i defektolog (Asja Podrug).

Cilj ovog programa je da roditelji od stručnjaka i drugih roditelja dobivaju informacije i podršku koje pomažu da se u svojoj roditeljskoj ulozi osjećaju sigurnije i zadovoljnije, a da njihova djeca ostvaruju pravo na roditeljstvo koje najbolje doprinosi njihovoj dobrobiti i razvoju. U ciklusu je bilo uključeno 8 roditelja. Na kraju ciklusa radionica roditelji su dobili diplome. Roditelji su istakli veliko zadovoljstvo koje su iskazali usmeno i pismeno putem evaluacije. Možemo naglasiti i osobnu i profesionalnu korist od ovakvog načina rada u smislu timskog rada i jačanja osobnih kompetencija kao

voditelja.

Obuhvaćene sljedeće teme:

- Svako je dijete posebno, svaki je roditelj poseban
- Između očekivanja i prilagodbe
- Četiri stupa roditeljstva
- Psihološke potrebe djeteta i roditeljski ciljevi
- Sva naša djeca i kako ih volimo
- Slušanje – važna vještina roditeljstva
- Kako dijete uči o svijetu oko sebe?
- Granice: zašto i kako?
- Roditeljske odgovornosti
- Biti roditelj: utjecaji i izbori
- Završetak i novi početak

- **SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA**

I u ovoj pedagoškoj godini i dalje smo surađivali sa stručnim i društvenim ustanovama u cilju realizacije i obogaćivanja postojećih programa:

- Agencijom za odgoj i obrazovanje
- Školom stranih jezika
- Gradskim kazalištem lutaka Split
- Radiom Kaštela
- Filozofskim fakultetom Split
- Osnovnim školama na području Kaštela
- Dječjim vrtićima Splitsko dalmatinske županije
- Gradskom upravom Grada Kaštela
- Muzejom Grada Kaštela
- Udrugom roditelja Korak po korak, Zagreb
- Udrugama civilnog društva: „Naša dica", Udruga tjelesnih invalida

Također smo surađivali sa specijaliziranim i specijalističkim ustanovama u cilju zaštite djece:

- Centrom za socijalnu skrb Grada Kaštela
- Centrom za rehabilitaciju djece s teškoćama u razvoju Meje
- Centrom za autizam Podružnica Split
- Domom zdravlja Kaštela
- Stomatološkom poliklinikom Kaštela
- Centrom „Slava Raškaj"
- Centrom „Mir" Rudine
- Zavodom za javno zdravstvo – Split

DV „Kaštela"
Ravnateljica:
Vanka Vučica

Na 15. Sjednici Upravnog vijeća Dječjeg vrtića „Kaštela" održanoj 10 9. 2015. godine jednoglasno je donijeta

Odluka br: 3/15

- Upravno vijeće DV „Kaštela" jednoglasno u cijelosti prihvaća Izvješća o radu DV „Kaštela" za pedagošku godinu 2014/2015.
- Predmetno izvješće dostaviti će se MZOŠ-u, te Gradskom vijeću grada Kaštela.

Predsjednik UV
DV „Kaštela"
Grgica Benutić

DJEČJI VRTIĆ „Kaštela" Kaštel Stari, Ul. Biranje 13

DJEČJI VRTIĆ KAŠTELA
Birnja 13
21216 KAŠTEL STARI
OIB: 95779206788

KLASA: 402-08/16-01/01
URBROJ: 2134/01-10/16/1-29
Kaštel Sućurac, 25. ožujka 2016. godine

Godišnji izvještaj o izvršenju financijskog plana Dječjeg vrtića Kaštela za 2015.godinu sadrži:

u kunama (bez lp)

RAČUN PRIHODA I RASHODA				
Red. br.	**Opis**	**Ostvarenje 2013.**	**Ostvarenje 2014.**	**Ostvarenje 2015.**
1	Prihodi poslovanja	15.761.333,00	16.017.145,00	17.104.105,00
2	Prihodi od prodaje nefinancijske imovine	0,00	24.000,00	0,00
3	Rashodi poslovanja	14.885.167,00	15.317.248,00	15.557.009,00
4	Rashodi za nabavu nefinancijske imovine	434.549,00	453.624,00	1.124.414,00
5	**Razlika – višak / manjak**	**441.617,00**	**270.273,00**	**422.682,00**

Obradila:
Karmen Budiša
Karmen Budiša

DJEČJI VRTIĆ "KAŠTELA" Kaštel Stari, ul. Birnja 13

Ravnatelj
Ivanka Vučica

Prihodi Dječjeg vrtića Kaštela u 2015. godini ostvareni su kako slijedi:

Izvršenje financijskog plana Dječjeg vrtića Kaštela po ekonomskoj klasifikaciji:

u kunama (bez lp)

Podskupina iz Rač. plana	Opis	Plan	Izmjene plana	Tekući plan	Izvršenje za izvješt. raz.	Index (6/5x100)
1	2	3	4	5	6	7
6	**Prihodi poslovanja**	**16.161.600,00**	**1.451.000,00**	**17.612.600,00**	**17.104.105,00**	**97,11**
63	***Pomoći iz inozem. (dar.) i od subj. unutr.***	***175.600,00***	***0,00***	***175.600,00***	***166.720,00***	***94,94***
636	*Pomoći proračunskim korisnicima*	*175.600,00*	*0,00*	*175.600,00*	*166.720,00*	***94,94***
6361	Pomoći pror.kor. Iz pror.koji im nije nadležan	175.600,00	0,00	175.600,00	166.720,00	**94,94**
65	***Prihodi od administrativnih pristojbi***	***3.660.000,00***	***-140.000,00***	***3.520.000,00***	***3.781.000,00***	***107,41***
652	*Prihodi po posebnim propisima*	*3.660.000,00*	*-140.000,00*	*3.520.000,00*	*3.781.000,00*	***107,41***
6526	Ostali nespomenuti prihodi	3.660.000,00	-140.000,00	3.520.000,00	3.781.000,00	**107,41**
66	***Prihodi od prodaje proizvoda i robe te pr us.***	***537.000,00***	***-10.000,00***	***527.000,00***	***567.335,00***	***107,65***
661	*Prihodi od prodaje proizvoda i robe te pr u.*	*537.000,00*	*-10.000,00*	*527.000,00*	*567.335,00*	***107,65***
6615	Prihodi od pruženih usluga	537.000,00	-10.000,00	527.000,00	567.335,00	**107,65**
67	***Prihodi iz proračuna***	***11.789.000,00***	***1.601.000,00***	***13.390.000,00***	***12.589.050,00***	***94,02***
671	*Prihodi iz pror za finan redovne djelatnosti*	*11.789.000,00*	*1.601.000,00*	*13.390.000,00*	*11.773.434,00*	***94,02***
6711	Prihodi za financiranje rashoda poslovanja	11.789.000,00	778.065,00	12.567.065,00	11.773.434,00	**93,68**
6712	Prihodi za financir. rash.za nabavu nef.imovine	0,00	822.935,00	822.935,00	815.616,00	**99,11**
	SVEUKUPNO PRIHODI	**16.161.000,00**	**1.451.000,00**	**17.612.600,00**	**17.104.105,00**	**97,11**

Izvršenje financijskog plana Dječjeg vrtića Kaštela po ekonomskoj klasifikaciji (rashodi): u kunama (bez lp)

Podskupina iz Rač. plana	Opis	Plan	Izmjene plana	Tekući plan	Izvršenje za izvješt. raz.	Index (6/5x100)
1	2	3	4	5	6	7
3	**Rashodi poslovanja**	**15.314.600,00**	**1.010.478,00**	**16.325.078,00**	**15.557.009,00**	**95,30**
31	***Rashodi za zaposlene***	***10.999.000,00***	***862.000,00***	***11.861.000,00***	***11.735.025,00***	***98,94***
311	*Plaće (Bruto)*	9.100.000,00	0,00	9.100.000,00	9.086.944,00	99,86
3111	Plaće za redovan rad	9.100.000,00	0,00	9.100.000,00	9.086.944,00	
312	*Ostali rashodi za zaposlene*	392.000,00	760.000,00	1.152.000,00	1.052.876,00	91,40
3121	Ostali rashodi za zaposlene	392.000,00	760.000,00	1.152.000,00	1.052.876,00	
313	*Doprinosi na plaće*	1.507.000,00	102.000,00	1.609.000,00	1.595.205,00	99,14
3132	Doprinos za obvezno zdravstveno osiguranje	1.337.000,00	102.000,00	1.439.000,00	1.438.433,00	
3133	Doprinosi za obv.osig. u sl.nezaposlenosti	170.000,00	0,00	170.000,00	156.772,00	
32	***Materijalni rashodi***	***4.315.600,00***	***148.170,00***	***4.463.770,00***	***3.821.676,00***	***85,62***
321	*Naknade troškova zaposlenima*	764.600,00	-10.000,00	754.600,00	576.198,00	76,36
3211	Službena putovanja	84.600,00	0,00	84.600,00	36.794,00	
3212	Naknada za prijevoz	600.000,00	0,00	600.000,00	514.161,00	
3213	Stručno usavršavanje zaposlenika	70.000,00	-10.000,00	60.000,00	21.103,00	
3214	Ostale naknade troškova zaposlenima	10.000,00	0,00	10.000,00	4.140,00	
322	*Rashodi za materijal i energiju*	2.235.000,00	-15.000,00	2.220.000,00	1.930.196,00	86,95
3221	Uredski materijal i ostali materijal	520.000,00	36.500,00	556.500,00	519.329,00	
3222	Materijal i sirovine	850.000,00	0,00	850.000,00	832.619,00	
3223	Energija	410.000,00	-1.500,00	408.500,00	343.326,00	

3224	Materijal i dijelovi za tek. I invest.održavanje	145.000,00	-50.000,00	95.000,00	57.391,00	
3225	Sitni inventar	260.000,00	0,00	260.000,00	154.722,00	
3227	Službena odjeća i obuća	50.000,00	0,00	50.000,00	22.809,00	
323	*Rashodi za usluge*	1.175.000,00	93.670,00	1.268.670,00	1.126.630,00	88,80
3231	Usluge telefona,pošte i prijevoza	133.000,00	1.500,00	134.500,00	80.572,00	
3232	Usluge tekućeg i invest.održavanja	315.000,00	56.000,00	371.000,00	370.394,00	
3233	Usluge promidžbe i informiranja	20.000,00	0,00	20.000,00	4.527,00	
3234	Komunalne usluge	195.000,00	-5.000,00	190.000,00	162.838,00	
3235	Zakupnine i najamnine	90.000,00	-13.935,00	76.065,00	75.200,00	
3236	Zdravstvene i veterinarske usluge	120.000,00	0,00	120.000,00	107.274,00	
3237	Intelektualne i osobne usluge	105.000,00	40.005,00	145.005,00	144.578,00	
3238	Računalne usluge	75.000,00	100,00	75.100,00	75.088,00	
3239	Ostale usluge	122.000,00	15.000,00	137.000,00	106.159,00	
324	*Naknade troškova osobama izvan rad.odnosa*	25.000,00	16.000,00	41.000,00	38.112,00	92,96
3241	Naknade troškova osobama izvan rad.odnosa	25.000,00	16.000,00	41.000,00	38.112,00	
329	*Ostali nespomenuti rashodi poslovanja*	116.000,00	63.500,00	179.500,00	150.540,00	83,87
3291	Naknade za rad predst. i izvrš. tijela	25.000,00	12.000,00	37.000,00	30.730,00	
3292	Premije osiguranja	62.000,00	0,00	62.000,00	53.226,00	
3293	Reprezentacija	10.000,00	0,00	10.000,00	3.120,00	
3295	Pristojbe i naknade	4.000,00	51.000,00	55.000,00	48.197,00	
3299	Ostali nespomenuti rashodi poslovanja	15.000,00	500,00	15.500,00	15.267,00	
34	***Financijski rashodi***	***0,00***	***308,00***	***308,00***	***308,00***	***100,00***
343	*Ostali financijski rashodi*	0,00	308,00	308,00	308,00	100,00
3431	Bankarske usluge i usluge platnog prometa	0,00	308,00	308,00	308,00	
4	**Rashodi za nabavu nefinanc. imovi**	**847.000,00**	**571.622,00**	**1.418.622,00**	**1.124.414,00**	**79,26**
42	***Rashodi za nabavu proizv dugotr ir***	***847.000,00***	***571.622,00***	***1.418.622,00***	***1.124.414,00***	***79,26***
422	*Postrojenja i oprema*	637.000,00	757.930,00	1.394.930,00	1.115.939,00	80,00
4221	Uredska oprema i namještaj	330.000,00	68.995,00	398.995,00	256.367,00	
4222	Komunikacijska oprema	17.000,00	0,00	17.000,00	850,00	
4223	Oprema za održavanje i zaštitu	50.000,00	0,00	50.000,00	16.408,00	
4226	Sportska i glazbena oprema	0,00	52.935,00	52.935,00	26.468,00	

4227	Uređaji ,strojevi i oprema za ostale namjene	240.000,00	636.000,00	876.000,00	815.846,00	
423	*Prijevozna sredstva*	150.000,00	-150.000,00	0,00	0,00	0,00
4231	Prijevozna sredstva u cestovnom prometu	150.000,00	-150.000,00	0,00	0,00	
424	Knjige, umjetnička djela i ost izl. Vrij.	10.000,00	-6.308,00	3.692,00	3.612,00	97,83
4241	Knjige	10.000,00	-6.308,00	3.692,00	3.612,00	
426	*Nematerijalna proizvedena imovina*	50.000,00	-30.000,00	20.000,00	4.863,00	
4262	Ulaganja u računalne programe	50.000,00	-30.000,00	20.000,00	4.863,00	24,32
	SVEUKUPNO RASHODI	**16.161.600,00**	**1.582.100,00**	**17.743.700,00**	**16.681.423,00**	**94,01**

Prijedlog

Na temelju članka 43. Statuta Grada Kaštela ("Službeni glasnik Grada Kaštela", broj 9/09, 8/11, 6/13, 8/13-ispravak i 10/14) Gradsko vijeće Grada Kaštela na ___ sjednici, održanoj _____ 2016. g. donijelo je

Z A K L J U Č A K
o prihvaćanju
Izvješća o radu Dječjeg vrtića "Kaštela" za pedagošku godinu 2014/2015. i Godišnjeg izvještaja o izvršenju financijskog plana Dječjeg vrtića "Kaštela" za 2015. godinu

1. Prihvaća se Izvješće o radu Dječjeg vrtića "Kaštela" za pedagošku godinu 2014/2015. i Godišnji izvještaj o izvršenju financijskog plana Dječjeg vrtića "Kaštela" za 2015. godinu

2. Ovaj Zaključak objavit će se u "Službenom glasniku Grada Kaštela".

KLASA:
URBROJ:
K. Sućurac, 2016. godine

PREDSJEDNIK GRADSKOG VIJEĆA

Denis Ivanović, dipl. ing.